

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Сухореченская СОШ»**

**НОРМАТИВНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОЦЕССА В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Федеральный закон от 3 мая 2012г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»

В соответствии с Конвенцией, образование должно быть направлено на:

- ✘ развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме;
- ✘ доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица;
- ✘ предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения.

Статья 24... государство обязано обеспечить равный доступ для всех детей с инвалидностью к образованию, и это должно происходить путем обеспечения инклюзивности системы образования.

ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ

СТ.18 ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА ОТ 24.11.1995 № 181-ФЗ «О СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЕ ИНВАЛИДОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Образовательные учреждения совместно с органами социальной защиты населения, органами здравоохранения обеспечивают дошкольное, внешкольное воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами среднего общего образования, среднего профессионального и высшего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (ИПР).

**«О ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«ДОСТУПНАЯ СРЕДА» НА 2011 -2015 ГОДЫ» ПОСТАНОВЛЕНИЕ ОТ
17.03.2011№175**

Целевые индикаторы и показатели Программы:

- ✘ **Для общеобразовательных учреждений**, в которых создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить совместное обучение инвалидов или лиц, не имеющих нарушений развития, в общем количестве общеобразовательных учреждений.
- ✘ **Создание условий** для предоставления детям-инвалидам с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования (далее-обычные образовательные учреждения), и с учетом заключений психолого-медико-педагогических комиссий.

НАЦИОНАЛЬНАЯ СТРАТЕГИЯ ДЕЙСТВИЙ В ИНТЕРЕСАХ ДЕТЕЙ НА 2012 -2017 ГОДЫ

(УТВ. УКАЗОМ ПРЕЗИДЕНТА РФ ОТ 01.06.2012 №761)

Предусматривает меры:

- ✘ законодательного закрепления обеспечения равного доступа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к качественному образованию всех уровней, гарантированной реализации их права на инклюзивное образование по месту жительства, а также соблюдения права родителей на выбор образовательного учреждения и формы обучения для ребенка;
- ✘ нормативно-правового регулирования порядка финансирования расходов, необходимых для адресной поддержки инклюзивного обучения и социального обеспечения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✘ внедрения эффективного механизма борьбы с дискриминацией в сфере образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в случае нарушения их права на инклюзивное образование;
- ✘ по пересмотру критериев установления инвалидности для детей.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ (РЕД. ОТ 23.07.2013)"ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"

Инклюзивное образование-обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)-физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

К ДЕТЯМ С ОВЗ ОТНОСЯТСЯ:

- ✘ дети-инвалиды;
- ✘ лица с нарушениями слуха;
- ✘ лица с нарушениями зрения;
- ✘ лица с нарушениями речи;
- ✘ лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- ✘ лица с задержкой психического развития (ЗПР);
- ✘ лица с нарушениями интеллекта;
- ✘ лица с расстройствами аутистического спектра (РАС);
- ✘ лица со сложными дефектами.

ПОЛУЧЕНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РФ

Формы получения образования				
В организациях, осуществляющих образовательную деятельность (п. 1 ч. 1 ст. 17 Закона)			Вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (п. 2 ч. 1 ст. 17 Закона)	
Формы обучения				
Очная (ч. 2 ст. 17 Закона)	Очно-заочная (ч. 2 ст. 17 Закона)	Заочная (ч. 2 ст. 17 Закона)	Семейное образование (п. 2 ч. 1 ст. 17 Закона)	Самообразование (п. 2 ч. 1 ст. 17 Закона)
Инклюзия (степень включенности)				
полная	частичная	эпизодическая		
	Обучение на дому			
Особенности освоения основных общеобразовательных программ учащимися, нуждающимися в длительном лечении и детьми-инвалидами, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации				
Организациями, осуществляющими образовательную деятельность, может быть организовано обучение на дому (ч. 5 ст. 41 Закона)				
Основания для организации обучения на дому				
Заключение медицинской организации и письменное заявление законных представителей учащегося (ч. 5 ст. 41 Закона)				

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ (СОГЛАСНО 79 СТАТЬЕ ФЗ-273):

- ✘ специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания;
- ✘ специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы;
- ✘ специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
- ✘ услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь;
- ✘ групповые и индивидуальные коррекционные занятия;
- ✘ доступ в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- ✘ другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОЦЕССА

- ✘ Организационное обеспечение.
- ✘ Финансово-экономические условия.
- ✘ Информационно-образовательная среда.
- ✘ Материально-технические условия.
- ✘ Организационно-педагогические условия.
- ✘ Программно-методическое обеспечение.
- ✘ Комплексное психолого-педагогическое сопровождение.
- ✘ Кадровое обеспечение.

СТАТЬЯ 79. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

СТАТЬЯ 79. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

5. Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабо слышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ(РЕД. ОТ 23.07.2013)«ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Адаптированная образовательная программа

- образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

КОММЕНТАРИИ К ФЗ № 273

Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы, с учетом адаптированной основной образовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок (например, лиц с нарушениями зрения – слепых, слабовидящих; лиц с нарушением слуха – глухих, слабослышающих и т.д.). При этом адаптации и модификации подлежат программы учебных предметов; учебники и рабочие тетради; электронные средства и формы организации обучения; формы организации учебного процесса; способы учебной работы с учащимися, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и т.д.).