

Выписка из ООП НОО,  
утв. пр. № 1 от 30.08.2023 г.  
Содержательный раздел 2

Выписка верна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНЫЙ КУРС «МАТЕМАТИКА ВОКРУГ НАС»**  
**1-3 КЛАССЫ**

Составители: учителя начальных классов  
Корчагина Надежда Васильевна  
Бережнякова Татьяна Викторовна

## Содержание

- Планируемые результаты освоения учебного предмета.....3-19
- Содержание учебного предмета..... 20-22
- Календарно-тематическое планирование.....23-35
- Приложения

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

ФГОС начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

### 1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

У выпускника будут сформированы:	Выпускник получит возможность для формирования:
<ul style="list-style-type: none"><li>– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li><li>– мотивационная основа образовательной деятельности, широкая включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li><li>– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li><li>– ориентация на понимание причин успеха в образовательной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li><li>– способность к оценке своей образовательной деятельности; основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</li><li>– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li><li>– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li><li>– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</li><li>– понимание чувств других людей и сопереживание им;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</li><li>– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li><li>– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li><li>– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</li><li>– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</li><li>– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li><li>– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li><li>– установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</li><li>– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– установка на здоровый образ жизни;</li> <li>– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</li> <li>– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.</li> </ul>
--	---

## 2.Метапредметные результатыдля обучающихся начального общего образования.

### 2.1 Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>–принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>–учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>–планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>–учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>–осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>–оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</li> <li>–адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>–различать способ и результат действия;</li> <li>–вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском языке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>–преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>–проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>–самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>–осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>–самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul>

## 2.2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>—осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;</p> <p>—осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>—использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;</p> <p>строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>—ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>—основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</p> <p>—осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>—осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>—проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</p> <p>—устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>—строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p>—обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;</p>	<p>—осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</p> <p>—записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>—создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>—осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>—осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>—осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</p> <p>—осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>—логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>—произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.</p>

<p>—осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p>—устанавливать аналогии;</p> <p>—владеть рядом общих приёмов решения задач.</p>	
---	--

### 2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>—адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p>—допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <p>—учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>—формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>—договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>—строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</p> <p>—задавать вопросы;</p> <p>—контролировать действия партнёра;</p> <p>—использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>—адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое</p>	<p>—учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</p> <p>—учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>—понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>—аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>—продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</p> <p>—с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <p>—задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>—осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>—адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</p>

высказывание, владеть диалогической формой речи.

### 3.Предметные результаты освоения учебного предмета

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>Числа и величины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;</li> <li>– устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</li> <li>– группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</li> <li>– классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;</li> <li>– читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр,дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</li> </ul>
<b>Арифметические действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять действия с величинами;</li> <li>– использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</li> <li>– проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1</li> <li>– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</li> <li>– вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).</li> </ul>	
<b>Работа с текстовыми задачами</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</li> <li>– решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;</li> <li>– решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</li> <li>– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решать задачи в 3-4 действия;</li> <li>– находить разные способы решения задачи.</li> </ul>
<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</li> <li>– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);</li> <li>– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;</li> <li>– использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;</li> <li>– распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</li> </ul>



	– соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.	
<b>Геометрические величины</b>	– измерять длину отрезка; – вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; – оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).	- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.
<b>Работа с информацией</b>	– читать несложные готовые таблицы; – заполнять несложные готовые таблицы; – читать несложные готовые столбчатые диаграммы.	– читать несложные готовые круговые диаграммы; – достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; – сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; – понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); – составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; – распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); – планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; – интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
<b>1 класс</b>		
<b>Числа и величины</b>	– считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;	– вести счёт десятками; – обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

	<p>– читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «&gt;», «&lt;», «=»), термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;</p> <p>– объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;</p> <p>– выполнять действия нумерационного характера: <math>15 + 1</math>, <math>18 - 1</math>, <math>10 + 6</math>, <math>12 - 10</math>, <math>14 - 4</math>;</p> <p>– распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;</p> <p>– выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;</p> <p>– читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: <math>1 \text{ дм} = 10 \text{ см}</math>.</p>	
<p><b>Арифметические действия.</b> <b>Сложение и вычитание</b></p>	<p>– понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;</p> <p>– выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;</p> <p>– выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);</p>	<p>– выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;</p> <p>– называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;</p> <p>– проверять и исправлять выполненные действия.</p>

	– объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.	
<b>Работа с текстовыми задачами</b>	<p>–решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;</p> <p>–составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;</p> <p>–отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;</p> <p>–устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;</p> <p>–составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.</p>	<p>–составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;</p> <p>–находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;</p> <p>–отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;</p> <p>–решать задачи в 2 действия;</p> <p>–проверять и исправлять неверное решение задачи.</p>
<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</b>	<p>–понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;</p> <p>–описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; вверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;</p> <p>–находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;</p> <p>–распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);</p> <p>–находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).</p>	–выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).
<b>Геометрические величины</b>	<p>–измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;</p> <p>–чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;</p>	–соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

	–выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.	
<b>Работа с информацией</b>	–читать небольшие готовые таблицы; –строить несложные цепочки логических рассуждений; –определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.	–определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами; –проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.
<b>2 класс</b>		
<b>Числа и величины</b>	–образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100; –сравнивать числа и записывать результат сравнения; –упорядочивать заданные числа; –заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; –выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ ; –устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; –группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; –читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ ; –читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты; –записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$	–группировать объекты по разным признакам; –самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.
<b>Арифметические действия</b>	–воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;	–вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;

	<p>–выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);</p> <p>–выполнять проверку сложения и вычитания;</p> <p>–называть и обозначать действия умножение и деление;</p> <p>–использовать термины: уравнение, буквенное выражение;</p> <p>–заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;</p> <p>–умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;</p> <p>–читать и записывать числовые выражения в 2 действия;</p> <p>–находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);</p> <p>–применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p>	<p>–решать простые уравнения подбором неизвестного числа;</p> <p>–моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;</p> <p>–раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;</p> <p>–применять переместительное свойство умножения при вычислениях;</p> <p>–называть компоненты и результаты умножения и деления;</p> <p>–устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;</p> <p>–выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.</p>
<b>Работа с текстовыми задачами</b>	<p>–решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;</p> <p>–выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;</p> <p>–составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.</p>	<p>–решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p>
<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</b>	<p>–распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;</p> <p>–распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);</p> <p>–выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;</p>	<p>–изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.</p>

	–соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).	
<b>Геометрические величины</b>	–читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр); –вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).	–выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации; –вычислять периметр прямоугольника (квадрата).
<b>Работа с информацией</b>	–читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания; –заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц; –проводить логические рассуждения и делать выводы; –понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.	–самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость; –для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.
<b>3 класс</b>		
<b>Числа и величины</b>	–образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000; –сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот; –устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; –группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам; –читать, записывать и сравнивать значения величины площади,	–классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия; –самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

	<p>используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: <math>1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2</math>, <math>1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2</math>; переводить одни единицы площади в другие;</p> <p>–читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: <math>1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}</math>; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.</p>	
<b>Арифметические действия</b>	<p>–выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида <math>a:a</math>, <math>0 :a</math>;</p> <p>–выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;</p> <p>–выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;</p> <p>–вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).</p>	<p>–использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</p> <p>–вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;</p> <p>–решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.</p>
<b>Работа с текстовыми задачами</b>	<p>–анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;</p> <p>–составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;</p> <p>–преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;</p> <p>–составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;</p> <p>–решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи</p>	<p>–сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;</p> <p>–дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;</p> <p>–находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;</p> <p>–решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;</p> <p>–решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.</p>

	на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	
<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</b>	– обозначать геометрические фигуры буквами; – различать круг и окружность; – чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.	– различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов; – изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе; – читать план участка (комнаты, сада и др.).
<b>Геометрические величины</b>	– измерять длину отрезка; – вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон; – выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.	– выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации; – вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.
<b>Работа с информацией</b>	– анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода; – устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами; – самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами; – выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.	– читать несложные готовые таблицы; – понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

### Критерии и нормы оценивания

В соответствии с ФГОС меняется роль и функции системы оценивания в образовательном процессе. Она выступает не только как средство обучения, но и как:

- самостоятельный и самоценный элемент содержания;
- средство повышения эффективности преподавания и учения;
- фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования;
- регулятор программы обучения.

В первом классе осуществляется **безотметочное обучение**. Здесь оценивание призвано стимулировать учение посредством:



- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он привнес в выполнение задания или изучение темы;
- учета индивидуальных или групповых потребностей в учебном процессе;
- учета способов демонстрации понимания материала, изученного ребенком;
- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке собственных работ и процесса их выполнения.

Рекомендуется использовать 3 вида оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание и итоговое оценивание. Стартовая диагностика в первом классе основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассника к обучению в школе. Выбор формы текущего оценивания определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения конкретными учебными задачами с целью получения информации. Итоговое оценивание происходит в конце обучения первого класса.

2-4 классы

**Текущий контроль** по математике можно осуществлять как в устной, так и в письменной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работа для текущего контроля состояла из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются условные вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. За такую работу выставляется отметка:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - одна ошибка и 1-2 недочета; 2 ошибки или 4 недочета;

"3" - 2 -3 ошибки и 1 -2 недочета; 3 - 5 ошибок или 8 недочетов;

"2" - 5 и более ошибок.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся выбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока. Ученику выставляется отметка:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1 -2 ошибки;

"3" - 3 -4 ошибки.

**Итоговый контроль** по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи,

примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1 ошибка или 1 -3 недочета, при этом ошибок не должно быть в задаче;

"3" - 2-3 ошибки или 3 -4 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным;

"2" - 5 и более ошибок.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

**Тест** по математике оценивается следующим образом:

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Или так

««5» – 100%-90%

«4» –89%-70%

«3» –69%-50%

«2» – 49%-30%

«1» - менее 30%

#### **Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

#### **Ошибки:**

-неправильный ответ на поставленный вопрос;

-неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;

-при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

#### **Недочеты:**

-неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;

-при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;

-неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;

-медленный темп выполнения задания, не являющейся индивидуальной особенностью школьника;

-неправильное произношение математических терминов.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки (отметки)**

#### **Ошибки:**

-незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания и используемых в ходе его выполнения;

-неправильный выбор действий, операций;

-неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;

-пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

-несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

-несоответствие выполненным измерениям и геометрическим построениям заданным параметрам.

**Недочеты:**

-неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначения величин);

-ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

-неверные вычисления в случае, когда цель задания - не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;

-наличие записи действий;

-отсутствие ответа к заданию или ошибки к записи ответа.

**Виды контроля:** предварительный, текущий, тематический, периодический, итоговый.

**Формы контроля:** индивидуальный, групповой, фронтальный; устный (опрос, учебный диалог), письменный (упражнения, контрольные работы, самостоятельная работа, тестовый (тесты, задания на соответствия, установление правильной последовательности), самоконтроль и взаимоконтроль.

## Содержание учебного предмета

### 1 класс

#### **Числа и действия над ними (18ч)**

Первичные количественные представления. Числа и цифры от 1 до 9. Число и цифра 0. Счёт предметов. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Сравнение чисел: знаки  $<$ ,  $=$ ,  $>$ . Однозначные числа. Число 10. Двухзначные числа. Числа от 11 до 20, их запись и названия.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания.

#### **Величины и действия над ними(4 ч)**

Сравнение предметов (реальных объектов) по некоторой величине без её измерения: выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, старше – моложе.

Первичные представления о длине. Длина отрезка. Измерение длины. Сантиметр и дециметр как единицы длины. Соотношение между дециметром и сантиметром. Сравнение длин на основе их измерения, разностное сравнение длин (длиннее / короче на).

#### **Текстовые задачи и алгоритмы (5 ч)**

Знакомство с формулировкой текстовой задачи, выделение условия и вопроса. Распознавание и составление текстовых задач. Установление зависимости между данными и искомой величинами, представление полученной информации в виде рисунка, схемы или другой модели. Нахождение и запись решения задачи в виде числового выражения. Вычисление и запись ответа задачи в виде значения выражения с соответствующим наименованием.

#### **Пространственные представления и геометрические фигуры (4 ч)**

Расположение предметов слева, справа, вверху, внизу по отношению к наблюдателю, их комбинация.

Изображение геометрических фигур: точка, прямая линия, кривая линия, отрезок. Использование линейки для выполнения построений.

#### **Работа с данными(2ч)**

Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы.

Использование таблицы сложения для выполнения действий с однозначными числами.

Заполнение простейших схем и изображений числовыми данными.

**Итоговая контрольная работа по теме «Качество усвоения программного материала за учебный год».**

### 2 класс

#### **Числа и действия над ними (14ч)**

Устная и письменная нумерация двухзначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел, принцип построения количественных числительных для двухзначных чисел.

Сравнение чисел в пределах 100.

Связь между компонентами и результатами действия сложения и вычитания.

### **Контрольная работа №1 за 1 четверть.**

Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Множители, произведение и его значение. Табличные случаи умножения. Переместительное свойство умножения. Случаи умножения на 0 и на 1.

### **Величины и действия над ними (7ч)**

### **Контрольная работа №2 за 2 четверть.**

Единица стоимости – рубль. Сравнение предметов по стоимости.

Единица длины – метр. Соотношения между метром, дециметром и сантиметром.

Длина ломаной. Периметр многоугольника. Вычисление периметра прямоугольника (квадрата).

### **Текстовые задачи и алгоритмы (8ч)**

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Выбор действия при решении задачи.

### **Контрольная работа №3 за 3 четверть.**

### **Пространственные представления и геометрические фигуры (4 ч)**

Луч. Угол. Прямой угол. Прямоугольник. Квадрат. Ломаная линия. Многоугольник.

Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Использование линейки для выполнения построений.

### **Контрольная работа №4 за 4 четверть.**

### **Работа с данными (1 ч)**

Извлечение и использование для решения задач информации, представленной в простейших таблицах.

Внесение данных в таблицу, заполнение схем и изображений числовыми данными.

## **3 класс**

### **Числа и действия над ними (7ч)**

Нумерация трёхзначных чисел: получение новой разрядной единицы — сотни, разряд сотен, принцип построения количественных числительных для трёхзначных чисел. Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Поразрядное сравнение чисел.

Устное и письменное сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000. Поразрядное сложение и вычитание многозначных чисел с использованием записи в столбик.

Табличное умножение и деление. Внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком.

### **Величины и действия над ними (9ч)**

Контрольная работа за 1 четверть

Единица массы – грамм. Соотношение между килограммом и граммом.

Сравнение предметов по массе: установление между ними соотношения тяжелее/легче на/в.

Сравнение предметов по стоимости: установление между ними соотношения дороже/дешевле на/в.

Единица длины — миллиметр. Соотношение между изучаемыми единицами длины.

Площадь. Сравнение площадей фигур без их измерения.

Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.

Соотношение между единицами площади.

Контрольная работа за 2 четверть

Вычисление периметра прямоугольника (квадрата), площади прямоугольника (квадрата) на основе измерения длины и ширины.

### **Текстовые задачи и алгоритмы (11ч)**

Контрольная работа за 3 четверть

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Задачи на все действия. Запись решения задач по «шагам» (действиям) с помощью числового выражения.

Задачи с недостающими и избыточными данными. Выбор рационального пути решения задачи.

Классификация объектов по двум и более признакам.

Распознавание верных (истинных) и неверных (ложных) утверждений.

Конструирование правильных логических рассуждений с использованием связок «если ..., то ...», «значит», «поэтому».

Выполнение простейших алгоритмов с условными переходами. Составление и использование формализованного описания последовательности действий (план действий, схема, алгоритм) при решении учебных и практических задач.

### **Пространственные представления и геометрические фигуры (1ч)**

Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Задачи на разрезание и конструирование геометрических фигур.

### **Работа с данными (6ч)**

Контрольная работа за 4 четверть.

Извлечение и использование для решения задач информации, представленной в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (в т.ч. календарь, расписание).

## Календарно-тематическое планирование

### 1 класс

Учебный предмет	Математика вокруг нас
Класс	1
Количество часов в неделю	1
Количество часов в год	33
Количество контрольных работ	1

### График контрольных работ

№ п/п	Номер и тема контрольной работы	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1	Итоговая контрольная работа по теме «Качество усвоения программного материала за учебный год»		

№ п/ п	Тема урока	Кол- во часо в	Дата		Примечани е
			по плану	фактичес кая	
	<b>18ч</b>				
1	<i>Экскурсия №1 в магазин.</i> Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Сравнение группы предметов.	1			
2	<i>Урок-игра.</i> Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?	1			
3	<i>Урок-соревнование.</i> Числа и цифры от 1 до 9. Понятия «много», «один».	1			
4	Сравнение чисел: знаки $<$ , $=$ , $>$ . Знаки $<>$ . $<<$ , $<=>$ .	1			
5	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9.	1			
6	<i>Проверочная работа №1 по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».</i>	1			
7	Измерение длины отрезков с помощью линейки.	1			
8	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».	1			
9	Слагаемые. Сумма.	1			
10	Распознавание и составление текстовых задач. Установление зависимости между данными. <i>Сюжетные задачи, решаемые с конца.</i>	1			
11	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). <i>Задачи на взвешивание.</i>	1			
12	Решение текстовых задач. <i>Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.</i>	1			
13	Решение задач изученных видов.	1			
14	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1			
15	<i>Проверочная работа №2 по теме «Сложение и вычитание».</i>	1			
16	Перестановка слагаемых.	1			



17	Сантиметр и дециметр как единицы длины. Соотношение между дециметром и сантиметром. Дециметр.	1			
18	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел.	1			
19	<i>Проверочная работа №5 по теме «Числа от 11 до 20».</i>	1			
20	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1			
21	Нахождение и запись решения задачи в виде числового выражения. Решение задач и выражений.	1			
22	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации.	1			
23	Устная нумерация чисел от 1 до 20.	1			
24	<i>Проверочная работа №6 по теме «Табличное сложение».</i>	1			
25	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов и результатов действий вычитания.	1			
26	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов и результатов действий вычитания.	1			
27	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков.	1			
28	Приём вычитания с переходом через десяток.	1			
29	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов и результатов действий сложения .	1			
30	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1			
31	<i>Проверочная работа №7 по теме «Табличное сложение и вычитание».</i>	1			
32	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.	1			
33	Итоговая контрольная работа по теме «Качество усвоения программного материала за учебный год».	1			

### Лист корректировки

№ п/п	Тема урока	Планируемая дата	Фактическая дата

## 2 класс

Учебный предмет	Математика вокруг нас
Класс	2
Количество часов в неделю	1
Количество часов в год	34
Количество контрольных работ	4

### График контрольных работ

№ п/п	Номер и тема контрольной работы	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1	Контрольная работа №1 за 1 четверть		
2	Контрольная работа №2 за 2 четверть		
3	Контрольная работа №3 за 3 четверть		
4	Контрольная работа №4 за 3 четверть		

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата		Примечания
			по плану	фактическая	
1	Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Числа от 1 до 20.	1			
2	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1			
3	Метр. Таблица единиц длины.	1			
4	Сравнение предметов по стоимости. Единицы стоимости: копейка, рубль.	1			
5	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, обратные данной.	1			
6	Длина ломаной.	1			
7	Порядок действий. Скобки.	1			
8	<i>Контрольная работа №1 за 1 четверть</i>	1			
9	Свойства сложения.	1			
10	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	1			
11	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$	1			
12	Запись решения задачи по действиям и в виде числового выражения. Решение задач. Запись решения в виде выражения.	1			
13	Знакомство с уравнениями.	1			
14	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1			
15	<i>Контрольная работа №2 за 2 четверть</i>	1			
16	Выбор действия при решении задачи. Решение задач.	1			
17	Решение задач.	1			
18	Использование линейки для выполнения построений. Прямоугольник.	1			
19	Письменный прием вычитания в случаях вида $40 - 8$	1			
20	<i>Контрольная работа №3 за 3 четверть</i>	1			
21	Письменный прием вычитания вида $52 - 24$ .	1			
22	Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Приёмы	1			

	умножения, основанные на замене произведения суммой				
23	Периметр многоугольника	1			
24	Знакомство с делением на уровне предметных действий. Конкретный смысл действия деления	1			
25	Делимое, делитель, частное и его значение. Название компонентов и результата деления	1			
26	Делимое, делитель, частное и его значение. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1			
27	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1			
28	Табличные случаи умножения. Умножение числа 2 и на 2.	1			
29	Деление на 2.	1			
30	Умножение и деление на 3	1			
31	Числовые и буквенные выражения.	1			
32	Таблица сложения.	1			
33	<i>Контрольная работа №4 за 4 четверть</i>	1			
34	Повторение изученного по теме «Сложение и вычитание».	1			

## Лист корректировки

№ п/п	Тема урока	Планируемая дата	Фактическая дата

## Календарно-тематический план

Учебный предмет	Математика вокруг нас
Класс	3
Количество часов в неделю	1
Количество часов в год	34
Количество контрольных работ	4

### График контрольных работ

№ п/п	Номер и тема контрольной работы	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1	Контрольная работа за 1 четверть	21.10	
2	Контрольная работа за 2 четверть	16.12	
3	Контрольная работа за 3 четверть	17.03	
4	Контрольная работа за 4 четверть.	12.05	

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Даты		Примечания
			по плану	фактичес- кая	
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.</b>		<b>2</b>			
1	Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в два действия.	1	2.09		
2	Решение уравнений.	1	9.09		
<b>Табличное умножение и деление</b>		<b>5</b>			
3	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1	16.09		
4	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1	23.09		
5	Таблица Пифагора	1	30.09		
6	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	07.10		
7	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел.	1	14.10		
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление</b>		<b>9</b>			
8	<b>Контрольная работа за 1 четверть.</b>	1	21.10		
9	Площадь. Единица площади – квадратный сантиметр. Способы сравнения фигур по площади. Единица площади – квадратный дециметр.	1	28.10		
10	Табличное умножение и деление. Сводная таблица умножения.	1	11.11		
11	Умножение на 1. Умножение на 0.	1	18.11		
12	Деление вида $a : a$ , $a : 1$ . Деление нуля на число.	1	25.11		
13	Задачи на все действия. Запись решения задач по «шагам» (действиям) с помощью числового выражения. Текстовые задачи в три действия.	1	02.12		
14	Доли. Образование и сравнение долей. Круг. Окружность (центр, радиус). Диаметр окружности (круга).	1	09.12		



15	<b>Контрольная работа за 2 четверть.</b>	1	16.12		
16	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1	23.12		
<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление</b>		<b>7</b>			
17	Внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком. Умножение суммы на число.	1	13.01		
18	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1	20.01		
19	Выражения с двумя переменными.	1	27.01		
20	Деление суммы на число.	1	03.02		
21	Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Связь между числами при делении. Проверка деления умножением.	1	10.02		
22	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.	1	17.02		
23	Внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком. Приемы нахождения частного и остатка.	1	24.02		
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация.</b>		<b>4</b>			
24	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Поразрядное сравнение чисел. Разряды счетных единиц.	1	03.03		
25	Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.	1	10.03		
26	<b>Контрольная работа за 3 четверть.</b>	1	17.03		
27	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1	24.03		
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание</b>		<b>1</b>			
28	Поразрядное сложение и вычитание многозначных чисел с использованием записи в столбик. Алгоритм письменного сложения.	1	07.04		
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Итоговое повторение. Что узнали. Чему научились в3 классе</b>		<b>6</b>			

29	Приемы устного умножения и деления.	1	14.04		
30	Прием письменного умножения на однозначное число.	1	21.04		
31	Прием письменного деления на однозначное число.	1	28.04		
32	Итоговое повторение	1	05.05		
33	<b>Контрольная работа за 4 четверть.</b>	1	12.05		
34	Итоговое повторение.	1	19.05		

## Лист корректировки

№ п/п	Тема урока	Планируемая дата	Фактическая дата

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

#### 1 класс

- Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 1 класс. В 2 частях (+электронное приложение)
- Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях
- Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс
- Волкова С. И. Математика. Тесты. 1 класс
- Волкова С. И. Математика и конструирование. Пособие для учащихся. 1 класс
- Моро М. И., Волкова С. И. Для тех, кто любит математику. Пособие для учащихся. 1 класс
- Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 1 класс
- Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы
- Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. - Методические рекомендации. 1 класс
- Будённая И. О., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1 класс

#### 2 класс

- Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник:2 класс: В 2 ч. М. «Просвещение», 2014.
- Яценко, Ситникова: Поурочные разработки по математике. 2 класс. К УМК М.И. Моро, М.: «Вако», 2012.
- Контрольно-измерительные материалы. Математика 2 класс. ФГОС Светлана Волкова: Проверочные работы к учебнику "Математика. 2 класс" М.: «Просвещение», 2015.
- Светлана Волкова: Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2014.

#### 3 класс

- Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник:3 класс: В 2 ч. М. «Просвещение», 2014.
- Яценко, Ситникова: Поурочные разработки по математике. 3 класс. К УМК М.И. Моро, М.: «Вако», 2012.
- Контрольно-измерительные материалы. Математика 3 класс. ФГОС

Светлана Волкова: Проверочные работы к учебнику "Математика. 3 класс" М.: «Просвещение», 2015.

- Светлана Волкова: Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2014.