

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Сухореченская средняя общеобразовательная школа имени Героя
Советского Союза Ф.К. Асеева»
Бузулукского района Оренбургской области**

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом МОБУ
«Сухореченская СОШ»
протокол No 4 от 27.03.2025 г

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
протокол No 4 от 27.03.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУ
«Сухореченская СОШ»
Г.В.Свиридова
приказ No 54 от 27.03.2025г.

**Отчет о самообследовании
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Сухореченская средняя общеобразовательная школа имени героя
Советского Союза Ф.К. Асеева» Бузулукского района Оренбургской
области за 2024 год**

2025г.

Содержание

	Введение	3
Раздел 1.	Аналитическая часть	4-45
1.1	Система управления общеобразовательной организацией	4
1.2	Оценка образовательной деятельности.	10
1.3	Организация учебного процесса	12
1.4	Содержание и качество подготовки обучающихся	31
1.5	Востребованность выпускников	36
1.6	Качество кадрового обеспечения	37
1.7	Учебно-методическое обеспечение	39
1.8	Библиотечно-информационное обеспечение	40
1.9	Материально-техническая база	41
1.10	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	42
1.11	Организация питания	49
1.12	Обеспечение безопасности образовательного процесса	51
Раздел 2	Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	54-58
2.1	Информация о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	46
2.2	Выводы о деятельности общеобразовательной организации за 2024	57
2.3	Цели и задачи, управленческие решения на следующий отчетный период	57

Введение

Самообследование МОБУ «Сухореченская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ф.К. Асеева» (далее - общеобразовательная организация, школа) проведено в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017);

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» ((ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022);

приказом директора общеобразовательной организации от 17.02. 2025 № 8 «О проведении самообследования общеобразовательной организацией за 2024 г».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, информирование родителей (законных представителей), обучающихся, учителей, представителей общественности, органов управления образованием, общественности, средств массовой информации об основных результатах и проблемах жизни школы.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления общеобразовательной организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Информация, представленная в настоящем отчете о самообследовании общеобразовательной организации (далее-отчет) построена на основе результатов мониторинга образовательной деятельности общеобразовательной организации.

Результаты самообследования представлены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Отчет включает данные по направлениям деятельности общеобразовательной организации за два полугодия разных учебных годов:

- с 01 января по 31 августа 2024 года – это 2-е полугодие 2023/2024 учебного года;
- с 01 сентября по 31 декабря 2024 года – это 1-е полугодие 2024/2025 учебного года.

Отчет о самообследовании рассмотрен на педагогическом совете, протокол от 27.03.2025г. № 4, утвержден приказом директора общеобразовательной организации от 27.03.2025 г. № 54 «Об утверждении отчета о самообследовании общеобразовательной организацией за 2024г.»

Согласно приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 N 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (в ред. от 12.01.2022 N 24), постановления Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (ред. от 28.09.2023) материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте <https://sh-suxorechenskaya--buzulukskij-r56.gosweb.gosuslugi.ru/> МОБУ «Сухореченская СОШ» в сети Интернет.

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1. Система управления общеобразовательной организацией

Управление общеобразовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Оренбургской области, муниципального образования Бузулукский район Оренбургской области, Уставом общеобразовательной организации, локальными актами, регламентирующими деятельность общеобразовательной организации, и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управленческая система школы представлена как персонально, так и коллегиальными органами. К структуре и содержанию управленческой деятельности школы отнесены: организация функционирования учебного процесса, внеурочной и внешкольной воспитательной работы, адаптивно-коррекционной и профилактической деятельности, правового регулирования взаимоотношений обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов, обеспечение необходимых психологических, бытовых и санитарно-гигиенических условий, осуществление единичных и системных нововведений.

Единоличным исполнительным органом общеобразовательной организации является руководитель общеобразовательной организации – директор. Директор назначается и освобождается от занимаемой должности приказом Учредителя в соответствии с действующим трудовым законодательством. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью общеобразовательной организации на основании трудового договора, должностной инструкции.

Средства управления – приказы, планы, положения, инструкции.

В общеобразовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников образовательной организации;
- педагогический совет;
- Совет школы

Полномочия органов управления общеобразовательной организации определены Уставом общеобразовательной организации и Положениями.

Заседания коллегиальных органов управления оформляются протоколом. Планирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с программой развития, планом работы общеобразовательной организации на учебный год, который строится на основе выявленных проблем, планом финансово-хозяйственной деятельности.

Планы работы имеются у всех коллегиальных органов управления и соответствуют целям и задачам, стоящим перед общеобразовательной организацией. В 2023 году заседания коллегиальных органов управления проведены в соответствии с их планами работы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии общеобразовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в общеобразовательной организации осуществляют свою деятельность: Совет родителей, Совет обучающихся, действует профсоюзная организация сотрудников общеобразовательной организации. Порядок выборов Совета родителей, Совета обучающихся, профессионального союза работников, их компетенция, организация деятельности определяются локальными нормативными актами общеобразовательной организации. Локальные нормативные акты рассматриваются

и принимаются на Общем собрании трудового коллектива и Педагогическом совете в пределах компетенции каждого.

Таблица 1 Состав администрации школы

№	Должность	Должность по основному месту работы	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
						адм	педаг
1	Директор	Директор школы	Свиридова Галина Викторовна	Управление образовательной организацией /музыка, технология	Социальный педагог	7	11
2	Зам. директора	Зам.дир. по УР	Иванова Александра Валерьевна	Учебная, методическая работа школы/английский язык	Учитель английского языка	3	16
3	Зам. директора	Зам.дир. по ВР	Цикуева Наталья Оттовна	Воспитательная работа/химия, биология	Учитель географии	1 год	33
4	Зам. директора	Советник директора по воспитанию	Матыцина Ксения Александровна	Старшая вожатая/история, обществознание	Учитель истории	1 год	5

Распределение функциональных обязанностей администрации общеобразовательной организации осуществляется с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств. Квалификация управленческих кадров соответствует квалификационным требованиям.

В общеобразовательной организации разработаны соответствующие должностные инструкции, регламентирующие функции, должностные обязанности, права, ответственность и взаимоотношения его руководителей, педагогических работников и других категорий работников. Должностные инструкции разработаны в соответствии со штатным расписанием общеобразовательной организации и являются логическим продолжением и развитием системы качества его управления.

Общеобразовательная организация архивирует и хранит в соответствии с номенклатурой дел, а также несет ответственность за сохранность документов (управленческих, финансово-хозяйственных, по личному составу, по основной деятельности, по контингенту обучающихся).

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы общеобразовательной организации, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами общеобразовательной организации.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в общеобразовательной организации являются:

- годовой план работы общеобразовательной организации;
- план внутришкольного контроля (ВШК);
- заседания Совета школы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания школьных методических объединений учителей-предметников, классных руководителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

В 2024 году проведено 7 педагогических советов, из них 3 тематических. На педагогических советах обсуждались такие актуальные вопросы, как: современные образовательные технологии, функциональная грамотность обучающихся, проектная деятельность, изменения законодательства в сфере образования и другие. Практиковались активные формы и методы проведения заседаний педагогических советов круглый стол, мозговой штурм, деловая игра, работа в группах.

Внутришкольный контроль в общеобразовательной организации является одной из важнейших управленческих функций и осуществляется на основании Положения, регламентирующего содержание и условия проведения контроля, и ежегодного плана работы. Внутришкольный контроль осуществляли: директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе. Основными формами ВШК в 2024 году стали: персональный, классно-обобщающий, тематический, обзорный, комплексный, повторный.

ВШК осуществлялся за выполнением всеобща, состоянием преподавания учебных предметов, реализацией ФГОС, за ведением школьной документации, за подготовкой к ГИА, за методической работой, воспитательной работой, работой с детьми ОВЗ

По итогам ВШК принимаются управленческие решения, оформленные в приказы по общеобразовательной организации, вносятся изменения в план ВШК вопросы контроля по результатам административных контрольных работ, регионального мониторинга уровня освоения обучающимися общеобразовательных программ. Заместителями директора по результатам ВШК осуществляется адресное методическое сопровождение профессионального роста педагогов на основании выявленных профессиональных затруднений и результатов обучения школьников.

Система управления общеобразовательной организации постоянно развивается и совершенствуется. Изменения в законодательстве образования, принятие Программ развития на разных уровнях, ведет к образованию новых направлений развития общеобразовательной организации и изменения функционала аппарата управления.

Вывод: В целом система управления общеобразовательной организацией достаточно эффективна для обеспечения выполнения функций в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех органов управления общеобразовательной организации и позволяет ему успешно вести образовательную деятельность. В 2024 году для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности общеобразовательная организация располагала основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации соответствующей действующему законодательству.

Действенный ВШК способствовал координации всей работы общеобразовательной организации в соответствии со стоящими перед ней задачами, предупреждению возможных ошибок и оказанию необходимой помощи педагогическому коллективу.

При этом, необходимо принять меры по повышению активности Совета школы, поддерживать инициативы участников образовательного процесса в совершенствовании

управления общеобразовательной организацией, принимать управленческие решения по итогам ВШК, связанные с моральным и материальным поощрением или порицанием работников общеобразовательной организации.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Сухореченская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ф.К. Асеева» Бузулукского района Оренбургской области
Руководитель	Свиридова Галина Викторовна
Адрес организации	461017, Оренбургская область, Бузулукский район, с. Сухоречка, ул. Центральная, 6
Телефон, факс	8(35342)6-32-44
Адрес электронной почты	sch40@oobz.ru
Учредитель	Отдел образования администрации Бузулукского района
Дата создания	1971год
Лицензия	От 02.06.2016 №2821, серия 56 Л01 №0004826
Свидетельство о государственной аккредитации	От 28.06.2016 №1879, серия 56А01 № 0003543; срок действия: бессрочно

МОБУ «Сухореченская СОШ» (далее – Школа) расположена в с. Сухоречка недалеко от г. Бузулука. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах, так как протяженность села 12 км: 34 % проживают рядом со школой, 56 % - на окраинах села, и 10 % -в прилегающих селах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Общеобразовательная организация самостоятельно осуществляет образовательную деятельность в пределах, определяемых законодательством Российской Федерации и Уставом.

Язык обучения: русский.

1.2.1.Характеристика контингента обучающихся

Всего в 2023-2024 уч. году в общеобразовательной организации получали образование 273 обучающихся, с 1 сентября 2025 года осваивают основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования-265 обучающихся, на конец 1 полугодия 2024/2025 учебного года - 256 человек.

Контингент обучающихся в 2024 году оставался неоднородным и включал в себя разных по составу, уровню обученности, образовательным целям и маршрутам.

Анализируя информацию, представленную в Таблице 2, можно сделать следующие выводы:

В структуре контингента обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих начальное, основное и среднее общее образование, первое место занимают дети, представляющие многодетные семьи. В социальном плане наблюдается их увеличение по сравнению с предыдущим годом на 11%, что говорит о демографическом росте населения. Количество малообеспеченных семей осталось прежним. Количество неполных семей незначительно увеличилось за счет вновь прибывших обучающихся. Отклонение в 2% не является критичным.

На два процента по сравнению с предыдущим годом увеличилось количество приемных семей и количество детей в них.

Таблица 2 Категориальный состав семей обучающихся МОБУ «Сухореченская СОШ» в 2024 году в сравнении с 2023 годом

Категория семей обучающихся	Количество/% семей обучающихся			
	Начальное общее, основное общее, среднее общее образование (кол-во семей)		В них детей /% от общего числа обучающихся	
	2023	2024	2023	2024
Многодетные	40	48	127/47	148/58
Неполные	21	24	30/11	34/13
Малообеспеченные	1	1	3/1	3/1
Семьи-иностранцы граждане	0	0	0	0
Семьи-переселенцы	0	0	0	0
Безработные	0	0	0	0
Семьи соц.риска	1	0	2/1	0
Опекаемые	4	4	8 /2	9/4
Приемные	0	0	0	0

Таким образом, социальный состав семей обучающихся общеобразовательной организации положительно сказывается на поведении и прилежании. За последние 5 лет наши обучающиеся не состояли ни на каких видах учета, не были выявлены случаи употребления наркотических веществ, большинство обучающихся имеет высокую учебную мотивацию.

Таблица 3 Контингент обучающихся

Показатели	Человек	% от общего кол-ва
Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным (инофоны), в % от общего числа обучающихся	0	0
Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	19	7
Количество детей-инвалидов, обучающихся в классах	6	2
Количество детей-инвалидов, обучающихся на дому	1	0,3
Стоящих на ВШУ	0	0
Стоящих на иных видах учета	0	0

Всего детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательной организации обучается 19, из них 2 являются инвалидами. Детей-инвалидов в школе – 6. С целью социализации обучающихся на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся данное обучение организовано в стенах общеобразовательной организации. Из них инклюзивно в классах общеобразовательной организации обучаются 19 детей с ОВЗ.

На домашнем обучении - 1 ребенок,

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- задержка психического развития - 14

- умственная отсталость - 4
- тяжелое нарушение речи - 1

В общеобразовательной организации созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- 100 % педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ;
- разработаны адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ с учетом заболеваний обучающихся и рекомендаций ПМПК;
- для обучающихся на дому медицинским показаниям разработаны индивидуальные учебные планы (СИПР);
- в школе работают педагог-психолог, логопед;
- регулярно проводятся методические совещания для решения проблем воспитания и обучения детей с ОВЗ,
- консультации для родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

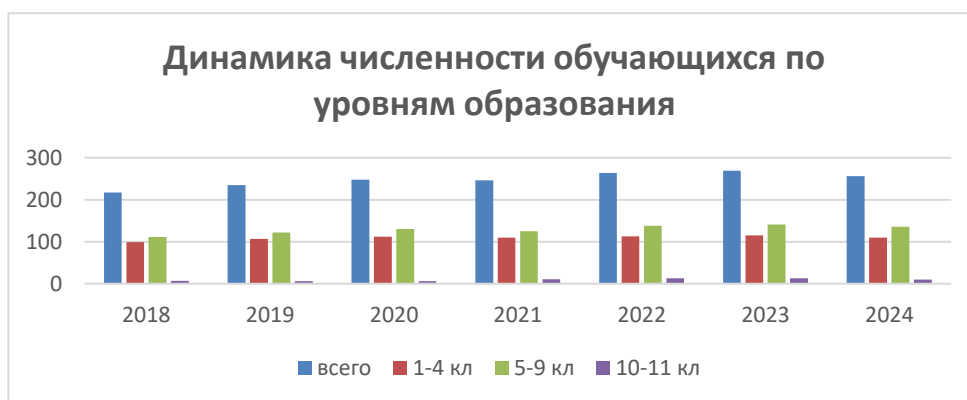
В общеобразовательной организации обучаются дети села Сухоречка. Общеобразовательной организацией также обеспечивается доступность образования для детей из закрепленных за школой территорий, поселков Мичурино и Бузулукское лесничество. Осуществляется ежедневный подвоз 113 детей.

На различных видах учёта обучающиеся школы не стоят. Профилактическая работа в школе осуществляется по направлениям:

- мониторинги (диагностическое направление);
- индивидуальная работа с обучающимися с проблемами в поведении;
- работа с родителями;
- деятельность Совета по профилактике;
- взаимодействие с социумом и заинтересованными ведомствами.

В сравнении с 2023 годом количество обучающихся, стоящих на различных видах учета не изменилось. В течение последних 5 лет отсутствуют обучающиеся, совершивших преступления.

Диаграмма 1 Динамика численности обучающихся по уровням образования



Из диаграммы видно, что количество обучающихся в общеобразовательной организации за последние 6 лет растет, однако в 2024 году показатели незначительно снижаются.

Таблица 4 Состав обучающихся по классам на 31.12.2024

Начальное общее образование

Всего учеников				Всего 1-4 классов	В них ученико в	Средняя наполняемость классов\ учеников
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	4	110	28
27	24	30	29			

Основное общее образование

Всего учеников					Всего 5-9 классов	В них учеников	Средняя наполняемость классов_ учеников
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	5	108	22
27	29	28	28	24			

Среднее общее образование

Классы	Количество учеников	Всего 10-11
10 класс	3	Классов 2 В них учеников 10 Средняя наполняемость классов 5 учеников
11 классы	7	

Количество классов-комплектов 11. Средняя наполняемость классов по общеобразовательной организации составляет 23 ученика (В 2022 году 16 учеников, в 2023 - 24 ученика).

Наполняемость классов в некоторых классах превышает нормативную. Самый большой класс с численностью 30 человек, параллелей нет

Таблица 5 Динамика контингента обучающихся на одного педагога

Количество обучающихся	Количество педагогов	Количество обучающихся на одного педагога
2021 - 246	17	14
2022 - 264	16	16
2023 - 269	15	18
2024 - 265	14	19

Из таблицы 4 видно, что количество обучающихся на одного педагога стабильно растет за последние 4 года.

1.2.2. Реализация основных общеобразовательных программ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО),

федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО.

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ. За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Также общеобразовательная организация реализует адаптированные основные образовательные программы:

Таблица 6 АООП школы

название АООП	Классы, в них количество обучающихся осваивающих АООП								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
АООП УО (ИН)	0	0	1	1	0	2	0	1	0
АОП ЗПР, вариант 7.2	0	0	1	1	1	0	2	5	3
АОП для обучающихся с ТНР	0	0	0	0	1	0	0	0	0

Дистанционное обучение

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» и платформы «Сферум»

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. Учителя применяют образовательный контент на уроках, используют для организации проектной деятельности.

В 2024 учебном году педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499.

Созданы все условия для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Это соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 №1678.

- Принят и опубликован локальный нормативный акт, который содержит решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий. В акте прописан порядок оказания учебно-методической, технической помощи обучающимся и педагогическим работникам, а также соотношение объема занятий с контактной работой и с применением дистанционных технологий.

- Для дистанционного обучения используется электронный дневник (размещение домашнего задания) и платформа «Сферум» (текстовые сообщения, фотографии, видеосвязь, онлайн-уроки).

- При отсутствии технической возможности у учащихся связь осуществляется по телефону, а выполненное домашнее задание родители приносят в школу.

- Консультации по теме и по выполнению домашнего задания даются по телефону или, если есть техническая возможность, с использованием видеосвязи платформы «Сферум».

Вывод: главным итогом деятельности общеобразовательной организации в 2024 году является сохранение контингента и стабильность результатов обучения и развития обучающихся, обеспечивается доступность образования всех категорий детей.

Образовательная деятельность общеобразовательной организации охватывает всех детей школьного возраста, находящихся на территории села Сухоречки, поселков Мичурино, Бузулукское лесничество, и позволяет учитывать индивидуальные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства, переход в другую школу). Для сохранения и увеличения контингента обучающихся в школе ведется постоянная целенаправленная работа:

– информация о работе школы регулярно публикуется на официальном сайте школы;

– ежегодно на официальном сайте школы размещаются отчет о самообследовании об итогах деятельности общеобразовательной организации и информация о текущей деятельности и перспективах ее развития.

Однако следует отметить, что этот рост обеспечивается, в основном, за счёт контингента начальной и основной школы, в то время как количество обучающихся в средней школе снизилось. Это позволяет сделать вывод о необходимости повысить привлекательность средней школы, развития системы предпрофильного и профильного обучения.

1.3. Организация учебного процесса

1.3.1. Режим обучения и режим работы общеобразовательной организации

Режим обучения

Учебная неделя для обучающихся 1-11 классов - пять дней (понедельник-пятница). Начало 1 смены в 08.40. Вторая смена в школе отсутствует.

Продолжительность учебного года составляет:

для обучающихся 1 класса 33 учебные недели;

для обучающихся 2-4, 5-8 классов – 34 учебные недели.

Продолжительность учебного года для обучающихся 9 и 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) составляет 34 учебных недели.

Продолжительность урока составляет во 2 -11 классах - 40 минут. В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре - по 3 урока по 35 минут в день и динамический час, с ноября - по 4 урока в день по 35 минут, с января -40 минут.

Таблица 7 Календарный учебный график МОБУ Сухореченская СОШ»
на 2024-2025 уч.г.

Дата начала учебного года	02 сентября 2024 года	
Дата окончания учебного года	26 мая 2025 г.	
1	26 мая 2025 г.	
2-4	26 мая 2025 г.	
5-8,10 классы	26 мая 2025 г.	
9 класс 11 класс	В соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации	
Продолжительность учебного года	С 2 сентября 2024 года по 26 мая 2025 года.	34 учебные недели
Продолжительность учебной недели		5 дней (понедельник-пятница)
Учебные четверти		
1 четверть	С 02.09.24 по 25.10.24	8 учебных недель
2 четверть	С 05.10.24 по 29.12.24	8 учебных недель
3 четверть	С 09.01.25 по 25.03.25	11 учебных недель
4 четверть	С 04.04.25 по 26.05.25	7 учебных недель
Каникулы		
Осенние каникулы	С 26.10.24 по 04.11.24	9 календарных дней
Зимние каникулы	С 30.12.24 по 08.01.25	9 календарных дней

Весенние каникулы	С 26.03.25 по 03.04.25	9 календарных дней
Дополнительные каникулы для обучающихся в первых классах	С 10.02.25 по 16.02.25	7 календарных дней
Общая продолжительность каникул в течение учебного года		18 дней
Летние каникулы по окончании учебного года		65 дней
	Промежуточная аттестация	
Сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-11	С 01.04.25 по 20.05.25	Промежуточная аттестация обучающихся проходит по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы без прекращения образовательной деятельности

1.3.2. Характеристика учебных планов

Образовательные программы определяют содержание образования. Образовательная программа-комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

С 1 сентября 2024 года Школа внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, иных видов учебной деятельности обучающихся, а также формы промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов.

Учебный план начального общего, основного общего, среднего общего образования состоит из 2-х взаимосвязанных частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. При формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, школа исходила из анализа состояния образовательной деятельности, анализа результатов анкетирования учащихся и их родителей, учебно-методического обеспечения, материальной базы организации, осуществляющей образовательную деятельность, анализа состояния здоровья учащихся, подбора кадров. Учитывались результаты изучения образовательного спроса обучающихся и их родителей.

Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования далее -ФГОС НОО).

По результатам анкетирования родителями (законными представителями) избран для изучения во 2,3,4 классах учебный курс «Математика вокруг нас», направленный на развитие функциональной грамотности обучающихся. Данный курс реализуется второй год во всех вышеуказанных классах.

Учебный план основного общего образования (ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

По результатам анкетирования родителями (законными представителями) избраны для изучения следующие курсы

Основы информатики (5,6 класс)

Познание мира по картам (7 класс)

Мир. Общество. Человек (8, 9 класс)

Содержание образования в 5-9-х классах в соответствии с ФГОС ООО реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для уровня основного общего образования.

Учебный план среднего общего образования ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования).

Среднее общее образование призвано обеспечить профильное обучение на базе общеобразовательной подготовки с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов учащихся. Учебный план среднего общего образования реализует модель профильного обучения: в 10 классе – физико-математический, в 11 классе - гуманитарный.

Для каждого обучающегося предусмотрено выполнение индивидуального проекта.

Учебный план общеобразовательной организации обеспечивает преемственность в освоении основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, единство образовательного пространства и предполагает овладение выпускниками каждого уровня образования знаниями, дающими возможность продолжения образования.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не

имеющими ограничений здоровья) и индивидуально на дому. Обязательным содержанием индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ являются коррекционные курсы, разработанные с учетом заболеваний обучающихся, образовательных затруднений и рекомендаций ПМПК.

Индивидуальное расписание обучающихся на дому согласовано с родителями (законными представителями) обучающихся и составлено с учетом состояния здоровья и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, СИПР. Общеобразовательной организацией обеспечивается освоение образовательной программы обучающимися на дому полного содержания образовательной программы.

Школьное расписание уроков строится с учётом динамики работоспособности обучающихся в течение дня и недели, ранговой шкалы трудностей предметов и на основании требований СанПиН 1.2.3685-21.

1.3.3. Организация внеурочной деятельности

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в МОБУ «Сухореченская СОШ» в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает: вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах; формирование в кружках, секциях, детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями; поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации; поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в МОБУ «Сухореченская СОШ» осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- духовно-нравственное направление «Моё Оренбуржье», «Россия – мои горизонты», «Разговоры о важном», ОПК;
- социально-гуманитарное направление - «Все цвета, кроме чёрного»
- естественное направление – «Решение нестандартных задач по физике», «Занимательная математика», «Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность».

Внеурочная деятельность являлась частью единой образовательной деятельности общеобразовательной организации, которая представляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей на добровольной основе и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличной от урочной системы обучения, таких как экскурсии, круглые столы, диспуты, конкурсы, проектная деятельность.

В различных формах внеурочной деятельности занято 100% обучающихся по разным направлениям.

В 2024 году в рамках ФГОС была организована следующим образом:

Таблица 8 Направления внеурочной деятельности 2024

Направления	цели	класс	формы организации
Спортивнооздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности, формирование	1-11	Утренняя зарядка, динамические паузы во время урока, подвижные перемены, тематические перемены

	физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.		на физкультурно-спортивную тематику беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, спортивно-оздоровительные часы, прогулки, спортивные эстафеты, походы, праздники и соревнования, олимпиада по физической культуре.
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.	1-11	Групповая и индивидуальная формы работы. <u>Теоретические занятия:</u> беседы, классный час, сообщения встречи с интересными людьми, литературно – музыкальные композиции, просмотр и обсуждение видеоматериала, экскурсии (внеурочная, внешкольная), поездки, походы по историческим и памятным местам. <u>Практические занятия:</u> творческие конкурсы, выставки декоративно-прикладного искусства, коллективные творческие дела соревнования, показательные выступления, праздники, викторины, интеллектуально-познавательные игры, тренинги, наблюдение учащихся за событиями в городе, стране, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций, заочные путешествия, акции благотворительности, милосердия, творческие проекты, презентации, проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, сюжетно - ролевые игры (урочная, внеурочная, внешкольная)

Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.	1-11	Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания, проведение совместных праздников школы и социума, экскурсии и целевые прогулки, детская благотворительность, организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.	1-11	-экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры, соревнования, походы, слеты, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, трудовые дела.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимая деятельность	1-11	Работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории», работа по озеленению школы, организация дежурства в классах, профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий, выставки поделок и детского творчества, трудовые десанты, субботники, сюжетно-ролевые игры.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курсов; расписаний занятий внеурочной деятельности формируются отдельно от расписания уроков; время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Вывод: Таким образом, требования к содержанию образовательных программ всех уровней общего образования соблюдены. В учебных планах 1-11 классов представлены все обязательные учебные предметы федеральных государственных образовательных стандартов. Количество часов обязательных учебных предметов соответствует требованиям ФГОС. Требования СанПиН 1.2.3685-21 по объему учебной нагрузки на обучающихся выполняются. ФГОС всех уровней общего образования выданы в полном

объеме. Наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана составляет 100%, реализация содержания (в том числе практической части) программ составляет 100%. Разнообразные формы реализации основных образовательных программ обеспечили доступное и качественное получение образовательных услуг обучающимся. Календарный учебный график выполнен в полном объеме.

1.3.4. Воспитательная работа

При освоении обучающимися образовательной организации основных образовательных программ решались воспитательные задачи на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания (далее-Программа воспитания) и календарного плана воспитательной работы, которые разработаны и утверждены общеобразовательной организацией.

Основной целью Программы воспитания является личностное развитие обучающихся, которое проявляется в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Воспитательная система школы строится на совместных усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Школа является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В ней создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опирались на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Устав МОБУ «Сухореченская СОШ».

Основной целью воспитательной работы школы являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания школьников решались следующие задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, поддерживать

деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- поддерживать организацию в школе волонтерской деятельности и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- расширять формы и методы про ориентационные работы со школьниками, согласованные с современными тенденциями развития мира профессий;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- активно использовать воспитательный потенциал школьной библиотеки в воспитании нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формировании навыков здорового образа жизни.

Реализация цели и задач воспитательной работы общеобразовательной организации осуществлялась в рамках модулей программы воспитания. Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования). Вариативные модули: «Дополнительное образование», «Детские общественные организации», «Школьные медиа», «Добровольческая деятельность», «Школьный спортивный клуб», «Школьное ученическое самоуправление».

События воспитательного характера в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих модулей:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»;
- «Школьный урок»;
- Модуль «Самоуправление и детские общественные объединения»;
- «Волонтерство»;
- «Профориентация»;
- «Организация предметно-эстетической среды»;
- «Работа с родителями»;
- «Работа школьной библиотеки».

Модуль «Ключевые общешкольные дела» является главным модулем в рабочей программе воспитания. При его планировании учитываются традиции коллектива, особенности воспитательной среды, интересы детей, родителей и педагогов.

Как правило, «Ключевые» или «Традиционные» дела проходят практически со 100-процентным охватом учащихся. Традиция – это то, чем сильна любая школа и наша, в том числе. Это то, что делает ее родной и неповторимой, близкой для тех. Кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно. Каждый может представить и спрогнозировать свое участие в определенном деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел.

На основе выдвинутых задач были сконструированы: план воспитательной работы ОО, планы воспитательных работ классных руководителей.

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется учебному процессу,

который несёт большой воспитательный заряд (олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели).

Другая подсистема воспитательной системы – внеклассная и внеурочная деятельность учащихся совместно с педагогами (классные часы, различные конкурсы, внеурочные мероприятия, спортивные соревнования, вечера и т.д.)

Следующая подсистема - семья, социум. От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность. Таким образом, создается и развивается единая образовательно-воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность.

Воспитательная система школы выполняет управленческую функцию по следующим направлениям:

1. Административная работа:

а) знакомство с опытом воспитательной работы школ района (МОБУ «Сухореченская СОШ; МОБУ «Красногвардейская СОШ им. А.А Марченко»; МОБУ «Новоалександровская СОШ»)

б) МО классных руководителей. (Тема1 : «Работа классного руководителя в условиях введения ФГОС третьего поколения и ФООП», Тема 2: «Деятельностный подход классного руководителя в контексте ФГОС третьего поколения и ФООП», Тема 3: «Организация содержания воспитания в контексте развития функциональной грамотности школьников», Тема 4: «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса» Тема 5: «Планирование работы на 2024-2025 учебный год. Постановка целей и задач.

2. Планирование:

а) подбор форм и методов в соответствии с анализом.

3. Сбор информации:

а) педагогическое наблюдение;

б) анкетирование, мониторинг;

в) анализ собранной информации.

4. Совместная работа с другими учреждениями:

а) СДК.

Темы мероприятий: «Мужество, творящее историю», «Живая быль, живая боль», «Рождественские посиделки», «Афганистан-ты боль моей души», «Поздравляем наших мам», «Масленица». Акции: «Солдатская каша», «Свеча Памяти», «Голубь мира» и др.

б) амбулатория

Темы бесед: «Беречь глаз как алмаз», «Твой режим дня», «Наше здоровье в наших руках», «Режим питания».

5. Контроль и коррекция: анализ и оценка воспитательной работы (педагогические советы («Воспитательная функция школы в условиях гармоничного развития личности учащегося»)),

МО классных руководителей, совещание при директоре).

6. Методическая работа в рамках воспитательной системы школы строится в нескольких направлениях:

– МО классных руководителей;

– Индивидуальная работа с классными руководителями.

На начало учебного года в ОО обучалось 267 школьников из- 193 семей. В 4 опекунских семьях воспитывается - 9 школьников; 48 многодетных семей; 7 детей имеют инвалидность, 20 учащихся ОВЗ.

Выполняя решения поставленных задач воспитательной работы школы, особое внимание уделялось приоритетным направлениям:

Гражданско-патриотическое воспитание:

С 1 января 2021 года в России стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование».

Реализацию основных задач гражданско-патриотического воспитания осуществляли следующие педагоги: Цикуева Н.О. - руководитель военно-патриотического отряда «Юнармия»; Ненашев С.И. - руководитель клуба "Защитники Отечества", руководители внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» - Глухова Н.В., Корчагина Н.В., Тяншина Е.А., Бережнякова Т.В.

Для учащихся школы проводятся классные часы и мероприятия, а также уроки мужества. Осуществлялась работа с участниками тыла Великой Отечественной войны, детьми войны, о каждом ветеране была написана летопись о сражениях, наградах и истории, создан архив.

Проводились в онлайн-режиме и очном режиме классные часы, посвященные 82-ой годовщине начала Великой Отечественной войны. Учащимися 9,11 классов нашей школы для уч-ся 5-6 классов проводились классные часы «Дети и война», «Блокада Ленинграда», «Сталинградская битва», «Поклонимся Великим тем годам».

В школьном фойе и классах были оформлены стенды :«Пионеры-герои», «Герои России».

С целью военно-патриотического воспитания в школе создано юнармейское движение, действует ВПК. В состав юнармейского отряда школы вошли 10 учащихся. Свои результаты по военно-прикладному искусству воспитанники показывают в военно-спортивной игре "Зарница 2.0", участвуют в акциях «Письмо солдату», «Своих не бросаем» (Посылки на СВО). изготавливают окопные свечи, плетут маскировочные сети. Проведено мероприятие «Урок мужества с участником СВО.»

Учащиеся школы приняли участие в Акции «Бессмертный полк».

Были подготовлены макеты на школьный конкурс «Этот день мы приближали, как могли». Было создано оформление триколор из бумажных цветов. Прошел конкурс детского творчества «Спасибо за великую Победу» Участвуем в акции «Георгиевская лента».

Духовно-нравственное воспитание

Оно направлено на повышение статуса духовности и нравственности в системе учебно-воспитательной деятельности и имеет целью формирование духовности личности, определяющей ее позицию, поведение, отношение к себе и к окружающему миру.

В соответствии планом воспитательной работы на 2024 год были проведены следующие мероприятия: День знаний, последний звонок, День матери, проведение тематических классных часов по духовно-нравственному воспитанию, Фестиваль детского и юношеского творчества в онлайн- режиме новогодние мероприятия, Новогодний карнавал, Татьянин бал, День детства, Рождественские праздники, 8 марта, «Мисс и Мистер осень», «День учителя», «Созвездие талантов», День родной школы, Широкая масленица.

Интеллектуальное воспитание

1. Участие в предметных неделях.
2. Школьные олимпиады по предметам
3. Посещение факультативов и занятий внеурочной деятельности.
4. Участие в муниципальной олимпиаде
5. Месяц правовых знаний.
6. Неделя детской книги

Здоровьесберегающее воспитание

1. Беседы в классах по ППД.
2. День здоровья;
3. Акция на тему «Где торгуют Смертью?»;
4. Месячник «Нет-наркотикам»;

- 5.Всемирный день здоровья. Весёлые старты;
6. « ГТО без границ»;
7. "Ни дня без спорта".

Правовое воспитание и культура безопасности

- 1.Организация самоуправления в классах.
- 2.Классные часы по тематике «Правонарушения среди подростков»
- 3.Классные часы «Наши права и обязанности»
- 4.Выставка печатных изданий по правам подростков.
- 5.Библиотечный урок «Права человека вчера и сегодня»
- 6.Онлайн классные часы по профилактике правонарушений ,воспитанию нравственности и гражданственности учащихся»

7. Беседа о правилах оказания первой помощи при несчастных случаях.

Воспитание семейных ценностей

- 1.Родительский онлайн всеобуч.
- 2.День семьи в онлайн режиме.
- 3.Совместные онлайн мероприятия с родителями: День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Детства, Выпускные вечера.

- 4.Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнение режима дня.

5. Беседы на тему : «Наши семейные традиции»

6. Семейные выходные. Спортивная игра «Папа, мама, я – спортивная семья»

Экологическое воспитание

- 1.Акции:«Посади свое дерево», «Чистота и порядок-дело рук наших», «Чистый двор-чистое село», «Кормушка для птиц», «Войди в природу другом».

2. Субботники по уборке территории школы и села.

3. «Украсим школьный двор»

4. Проект «Школьный двор»

Формирование коммуникативной культуры

1. Конкурс рисунка на асфальте «Я люблю свою Землю»

- 2.Книжная выставка «Любимый город и село»

- 3.Беседа «Мы разные, но мы вместе»

- 4.Уроки толерантности

- 5.Проведение библиотечных уроков, посвященных формированию коммуникативной культуры воспитания

Культуротворческое и эстетическое воспитание

1. Фестиваль детского творчества – «Долг, Честь, Родина»

- 3.Конкурс чтецов «Живая классика»

4. Осенний бал

5. День родной школы

6. «А ну-ка, девушки»

- 7 Изготовление открыток к Дню Пожилого человека.

8. Песня для мамы.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

- 1.Трудовые десанты.

- 2.Рейды по проверке чистоты в кабинетах.

- 3Дежурство по школе.

- 4Операция снежная фигура, снежная горка.

- 5Операция «Забота»,поздравление участников боевых действий.

- 6.Участие в акции «Чистое село», «Уважай старость»

7. Оформление цветников на школьном участке.

Дополнительное образование.

Дополнительное образование школы направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных

потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их

В 2024 уч. году школа работала в режиме 5 – дневной недели.

Анализируя дополнительную образовательную деятельность, учитывая интересы детей, потребности семьи, социальный заказ школы, района, в этом учебном году продолжали функционировать следующие творческие объединения:

- «Волейбол»- руководитель Ненашев С.И.
- ВПК «Защитники Отечества» - Ненашев С.И.
- «Театральный» Цикуева Н.О
- «Финансовая грамотность» Латыпова А.В
- «Инженерная графика» Латыпова А.В
- «Финансовая грамотность» Латыпова А.В
- «Медиацентр» Матыцина К.А.
- «Логика» Бережнякова Т.В
- «Эколята» Бережнякова Т.В
- «Букварёнок» руководитель Таняшина Е.А;
- «Юнармия» Цикуева Н.О
- «Островок надежды» Корчагина Н.В.
- «Эколята» Корчагина Н.В
- «Музееведение» Богомолова Т.В.
- «Хоровое пение» Глухова Н.В.

Выбор профилей осуществлялся на основании опроса обучающихся и родителей который провели в августе 2024 года. По итогам опроса 87 обучающихся и 66 родителя выявили, что физкультурно-спортивное направление выбрало 61 процент, интеллектуальное направление -45 процента, социально-педагогическое- 39 процентов, духовно-нравственное- 23 процента, художественно-эстетическое 26 процента.

Анализируя уровень и срок реализации дополнительных образовательных программ, можно сказать, что их содержание совершенствуется в соответствии с новыми требованиями, обеспечивая познавательную активность детей и подростков, развивая их творческие способности, формируя коммуникативные умения.

Учебный план, дополнительные образовательные программы в теоретической и практической части выполнены на 100 %.

Целью функционирования системы дополнительного образования в следующем году является продолжение развития существующих направлений данной системы.

Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей кружков, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в кружковую работу. Все учащиеся из неблагополучных, малоимущих и многодетных семей вовлечены в кружки.

Анализ и изучение работы кружков направлены на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, 90 % учащихся школы посещают кружки и секции, умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время. Благодаря общим целям и задачам в работе классных руководителей, наладилась стабильная работа по классам. учащиеся школы были внесены в навигатор допобразования, что составило 90 %.

Работа с родителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме онлайн, обсуждались наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получали рекомендации через сети интернет классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Самоуправление в школе необходимый компонент современного воспитания. Оно способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности. Деятельность детской организации «Феникс» строится на общечеловеческих принципах демократии, гуманности, согласия и открытости. «Феникс» действует на основе Закона «Об образовании», Конвенции о правах ребенка, Устава школы, принципов выборности и подотчетности и преемственности. Детская организация «Феникс» активно сотрудничает с органами самоуправления старшеклассников школы, государственными и общественными организациями села и района. Детская организация участвует в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы учащихся.

В сентябре была утверждена программа деятельности детской общественной организации школьная республика. Эта программа призвана способствовать формированию у учащихся гражданского самосознания, расширению кругозора и познавательных интересов и способностей, овладению практическими навыками поисковой, исследовательской, опытнической деятельности, социальной адаптации в обществе. Детская организация состоит из учащихся 1 – 11 классов и является общественной организацией учащихся в школе, основанной на добровольном участии, согласии и сотрудничестве.

Выборы в Совет ДОО проводится ежегодно в начале учебного года из числа представителей каждого класса, имеющих желание работать и быть в центре школьной жизни. Совет ДОО организует свою работу под руководством советника Матыциной К.А. старшей вожатой Корчагиной Н.В. В структуру ДОО входят обучающиеся 1-4 классов, 5-7 классов. Каждый класс имеет свое название, девиз. В классе выбирается староста отряда и заместитель старосты сроком на 1 год.

В период 2024-2025 учебного года прошли такие мероприятия как:

- День Знаний, праздничная линейка посвященная 1 сентября
- Акция «Мы хотим в мире жить» приуроченная ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом
- Спортивные соревнования в рамках проведения КТД «О, спорт, ты – жизнь!» (2-8 кл.)
- Профилактика противопожарной безопасности «Как вести себя при пожаре»

(1-4кл.)

- День учителя «Мой добрый учитель»
- Акция ко дню пожилого человека «Мой добрый учитель», в рамках празднования Дня учителя
- Всероссийская акция «Самый дружный класс»
- День народного единства
- Профилактика ПДД «Правила Дорожного Поведения для детей»
- Акция «День улыбки»
- День Матери
- Акция «Красная ленточка» в рамках проведения Всемирного дня борьбы со СПИДом
- Урок мужества «День неизвестного солдата»
- Митинг, посвященный Дню Героев Отечества
- Детский Референдум Оренбургской области
- Подготовка к празднованию Нового года

Модуль «Классное руководство» В 2024 году в общеобразовательной организации сформировано 11 классов-комплектов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы общеобразовательной организации. Работа классных руководителей направлена на

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера, посвященные «Международному женскому дню», «Дню защитника Отечества», командная игра «Кто хочет стать миллионером» и другое;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в МОБУ «Сухореченская СОШ» как: классные поручения, школьное самоуправление; создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе МОБУ «Сухореченская СОШ»

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школы (совет профилактики, досуговые мероприятия школы: «День знаний», «Новый год», «Выпускной бал» и другое);

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований («А ну-ка девушки», «23 февраля», классные турниры по волейболу, пионерболу, теннис и другое).

Деятельность классных руководителей поддерживается методическим объединением классных руководителей. В течение года проведены заседания, на которых рассматривались актуальные проблемные вопросы воспитания.

Модуль «Школьный урок». В рамках реализации модуля «Школьный урок» обучающиеся приобретают опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации, т.к. педагоги использовали интерактивные формы проведения уроков (урок-путешествие, интерактивная игра, проектирование, урок-исследование, урок-инсценировка, учебная конференция, экскурсии и т.д.).

Модуль «Курсы внеурочной деятельности». В организации и реализации курсов внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники общеобразовательной организации. В течение 2024 года реализованы программы курсов внеурочной деятельности:

Таблица 9 Курсы внеурочной деятельности по ступеням образования

Ступени образования	Курсы внеурочной деятельности
---------------------	-------------------------------

1-4	Разговоры о важном Моё Оренбуржье ОПК Все цвета, кроме чёрного
5-9	Разговоры о важном Россия –мои горизонты (профориентация) ОБЗР
10-11	Разговоры о важном Россия –мои горизонты (профориентация)

Модуль «Самоуправление».

В рамках воспитательной работы МОБУ «Сухореченская СОШ» реализует проекты Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ), является первичным отделением РДШ. Также, в школе функционирует объединение волонтеров «Феникс». На уровне общеобразовательной организации самоуправление представлено Советом обучающихся. Совет обучающихся инициирует и организует проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.). В классном коллективе самоуправление представлено Советом класса - выборные по инициативе и предложениям учащихся класса, работающие по направлениям деятельности РДШ, представляющие интересы класса в общешкольных делах и призванные координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

Модуль «Профориентация» .

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- встречи с представителями разных профессий;
- профориентационные беседы с представителями образовательных организаций ВПО и СПО;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности, Дней открытых дверей в средних специальных учебных учреждениях;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; экскурсии средне-профессиональные учреждения и высшие учебные заведения города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях средне - профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов созданных в сети Интернет; уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»)-6-11 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» -8-9 классы, «Успех каждого ребенка»;

- решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации с педагогом - психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

В 2024 году общеобразовательная организация приняла участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее». Классные руководители 8-11-х классов провели ряд уроков по профориентации на интерактивной цифровой платформе в рамках всероссийского проекта «ПроеКТОрииЯ». Дистанционный формат профориентационных уроков позволяет расширить кругозор каждого ребенка. Обучающиеся 9-11-х классов систематически посещали дни открытых дверей, различные мастер-классы по профессиональному самоопределению.

Модуль «Работа с родителями». В общеобразовательной организации была выстроена система организация работы с родителями (законными представителями) учащихся через родительские чаты, школьный Интернет-сайт, официальный Телеграмм канал, индивидуальные встречи. Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких коллегиальных органов и служб, как: Общешкольное родительское собрание; классные родительские собрания; Совет родителей; Совет профилактики по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществлял свою работу в соответствии с планом и графиком работы. В общеобразовательной организации выстроена система информирования родителей (законных представителей) учащихся о правах и обязанностях учащихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования.

На официальном сайте общеобразовательной организации представлена нормативная документация, работают ссылки на сайты органов управления образованием города и края. В целях повышения компетенции родителей (законных представителей) учащихся по вопросам формирования культуры профилактики правонарушений, суицидального поведения, психофизических особенностей подростков проводятся родительские собрания. В 2024 году тематика всеобща была разнообразной по тематике: «Как помочь учиться?», «Профилактика суицида, ПАВ, буллинга», «Подросток и родители. Как не потерять контакт». Оказывалась консультативная помощь педагогами и педагогом-психологом родителям и ученикам, направлены в чаты памятки.

Таким образом, в общеобразовательной организации организовано взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся, а также осуществляется системная работа с учащимися и их родителями (законными представителями) по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни, пропаганды здорового питания, занятий физической культурой и спортом.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» .

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс

коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в МОБУ «Сухореченская СОШ» предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («Флаг России», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «День семьи, любви и верности», «День памяти и скорби», «Блокадный хлеб», «Крымская весна» и другое) ;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («Первый звонок», «Последний звонок», «Выпускной бал», «Прощание с Азбукой») ;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни МОБУ «Сухореченская СОШ», достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие МОБУ «Сухореченская СОШ», своего села(торжественная линейка на начало учебного года и итоговая линейка по окончанию учебного года);

- социальные проекты в МОБУ «Сухореченская СОШ» совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности («Ветеран рядом», «Имя Героя», «Обелиск»);

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения (смотри «Строя и песни», посвященного Дню Победы);

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (День самоуправления, мероприятия РДШ).

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные инициативные группы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

В общеобразовательной организации работает клуб волонтеров, одним из направлений работы клуба является экологическое направление. Традиционно в рамках месячника экологического воспитания в Школе проводятся общешкольные мероприятия «Золотая осень», субботники по очистке территории Школы, работа на пришкольном участке и различные акции по благоустройству и озеленению территории Школы. В рамках художественно-эстетического воспитания, учащиеся посещали выставки и музеи города Бузулука и Бузулукского района.

Модуль «Детские общественные объединения».

Действующее на базе школы детское общественное объединение «МЫ» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе

детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в ДОО «Феникс» демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения «Феникс» для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и селе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения «Феникс», привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении «Феникс» его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения «Феникс» в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Школьные медиа

Цель школьных медиа в МОБУ «Сухореченская СОШ» (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный Совет старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету образовательной организации, сайт образовательной организации, социальные сети и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт МОБУ «Сухореченская СОШ» и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к МОБУ «Сухореченская СОШ», информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Школьный спортивный клуб

В МОБУ «Сухореченская СОШ» успешно функционирует школьный спортивный клуб «Старт» - общественная организация учителей, учащихся и родителей, способствующая развитию физической культуры и спорта в школе.

В ШСК вовлечены не только преданные любители спорта, но и все остальные учащиеся школы. Все участники воспитательно - образовательного процесса объединились вокруг общего дела:

- были определены цели и задачи клуба, разработана нормативно - правовая база ШСК:

- положение ШСК,
- избран руководитель ШСК,
- составлен план мероприятий.

Школьный спортивный клуб «Старт», создан с целью организации спортивно-массовой и оздоровительной работы среди учащихся, родителей, педагогов.

Основные цели клуба – укрепить здоровье учащихся, формирование здорового и активного образа жизни, повышение эффективности физкультурно-массовой работы

Приоритетные задачи:

- Организовать физкультурно-оздоровительную работу в педагогическом коллективе;

- Привлечь к физкультурно-массовой работе с учащимися родительскую общественность;

- Пропаганда здорового образа жизни, снижение заболеваемости;

Основные виды спорта в ШСК «Старт»:

- волейбол
- футбол
- теннис
- лыжные гонки
- бег

Члены клуба принимали активное участие во всех мероприятиях, проводимых клубом по вовлечению учащихся, учителей и родителей в мероприятия, организацию, судейство.

После каждого мероприятия советом клуба и членами жюри проводился краткий анализ, награждение победителей. Было принято решение об усилении работы по

привлечению к организации мероприятия не только членов совета клуба, но и других учащихся школы, родителей, учитывая их интересы и возможности.

Социальное партнёрство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МОБУ «Сухореченская СОШ» с организациями-партнерами. Для МОБУ «Сухореченская СОШ» это:

- Администрация сельского совета;
- Фельдшерско- акушерский пункт села
- сельская библиотека;
- Сельский дом культуры села;
- Отдел образования администрации Бузулукского района;
- Администрация Бузулукского района;
- Детско – юношеская спортивная школа Бузулукского района;
- Центр внешкольной работы Бузулукского района;
- Бузулукский наркологический диспансер;
- МО МВР России «Бузулукский» г. Бузулук.
- СПО и ВПО г. Бузулук;

Вывод:

Анализ воспитательной деятельности за истекший год показал, что педагогический коллектив школы, вооруженный современными технологиями воспитания, грамотно и эффективно выполняет свои функциональные обязанности, целенаправленно ведет работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся. Этому способствовала творчески спланированная педагогами и обучающимися работа. Педагогический коллектив школы совершенствует воспитательный процесс, используя различные педагогические технологии. Классные руководители развивают и укрепляют позитивные традиции, которые сложились в процессе многолетней совместной работы учителей, обучающихся и родителей. В 2024 году активность обучающихся повысилась –участие в конкурсах на 10%.

За прошедший год наша школа имеет результаты: Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов в номинации «Долг.Честь.Родина» Диплом 2 степени («Хоровое пение» - руководитель Глухова Н.В., Областной конкурс «Спортсмен года» Фёдоров Илья (Руководитель Ненашев С.И), Областной декоративно-прикладной конкурс ёлочных игрушек «Новогодний креатив» Диплом 1 степени(Руководитель Богомолова Т.В.). Международный конкурс «Хлопушка» г Самара. Диплом I степени (Руководитель театра Цикуева Н.О)

1.3.5. Реализация дополнительных общеразвивающих программ

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

В 2024 году осуществлялось внедрение целевой модели дополнительного образования детей, обеспечивающий доступность всех дополнительных общеобразовательных программ в регионе для детей и родителей через информационную систему «Навигатор». Его цель — помочь родителям выбрать направления развития детей, секции, кружки не только в общеобразовательной организации, которую посещают, но и в других учреждениях, реализующих общеобразовательные программы дополнительного образования.

На 31.12.2024 г. зарегистрировано 242 обучающихся, процент охвата дополнительным образованием составляет 90% по общеобразовательной организации. В сравнении с 2023 годом увеличился на 5%, что связано с увеличением количества творческих объединений дополнительного образования.

Дополнительное образование детей в общеобразовательной организации ведется по дополнительным общеразвивающим программам следующей направленности:

Таблица 10 Программы допобразования 2024

№ п/п	Наименование ТО	Направленность программы	Категория обучающихся	Количество чел.
1	Букварёнок	Социально-гуманитарное	Дети 6-7 лет	18
2	Эколята	естественное	1,3 классы	60
3	Хоровое пение	Художественно-эстетическое	2 класс	15
4	Инженерная графика	Естественно-научное	7-9 классы	15
5	Островок надежды	Социально-гуманитарное	3- 7 классы	10
6	Логика	Естественно-научное	1 класс	29
7	Театральный	Художественно-эстетическое	5-11 классы	15
8	Финансовая грамотность	Естественно-научное	7 класс	15
9	ВПК	Социально-гуманитарное	8-10 классы	15
10	Юнармия	Социально-гуманитарное	8 класс	15
11	ЮИД	Социально-гуманитарное	5-6 классы	15
12	Музееведение	Туристско-краеведческое	6-8 классы	15
13	Медиацентр	Социально-гуманитарное	5 класс	10
14	Волейбол	Спортивно-оздоровительное	7-11 классы	15

При реализации образовательных программ в течение 2024 года использовались такие современные образовательные технологии, как технология развития критического мышления, игровые технологии, проблемного обучения, технология диалогового обучения, кросс-технология, здоровьесозидающие технологии, проектные технологии, информационно-коммуникативные технологии, применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и другие

В обучении широко применялись информационно-коммуникативные технологии, использовались возможности сети Интернет, доступ к которому осуществлялся с любого компьютера учебных кабинетов и компьютерных классов общеобразовательной организации.

Вывод:

В общеобразовательной организации созданы благоприятные условия для реализации дополнительных образовательных услуг на бесплатной основе: готовность руководителя и педагогического коллектива к оказанию дополнительных образовательных услуг; достаточное ресурсное обеспечение: наличие помещений, оборудования, спортивного инвентаря; квалифицированный состав педагогов.

В 2025 году необходимо продолжить развитие дополнительных образовательных услуг по направлениям: естественно-научному (информатика, роботостроение, шахматы), физкультурно-спортивному, при планировании которых по возможности учесть пожелания родителей (законных представителей), более полно использовать ресурсы образовательной организации и возможности сетевого взаимодействия при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

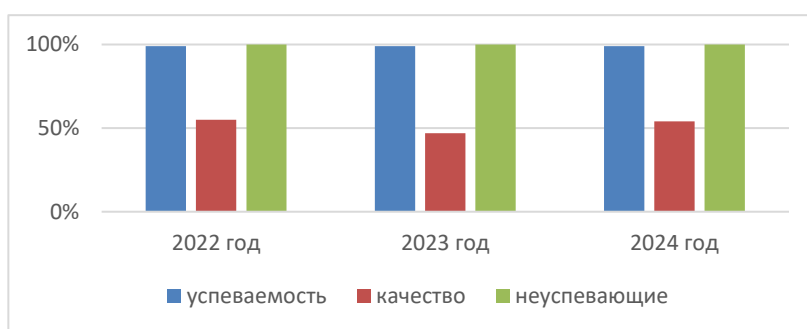
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Педагогический коллектив подошел к завершению 2023-2024 учебного года со следующими результатами:

обучающиеся 1-х классов все успешно освоили образовательную программу за курс первого класса и переведены во второй класс;

качественные показатели 2-11 классов отражены в диаграммах:

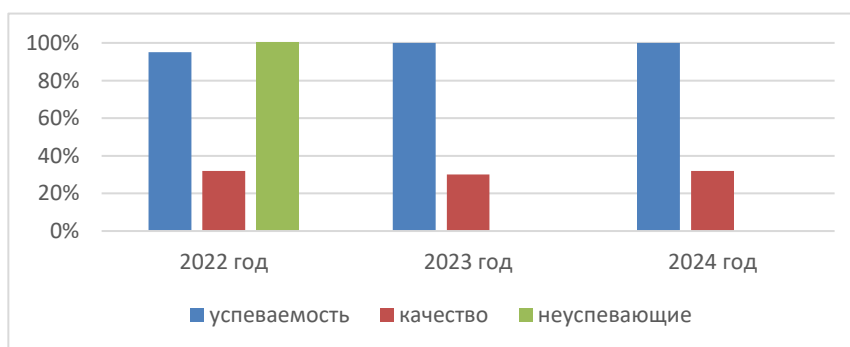
Диаграмма 3 Показатели знаний на уровне НОО



Исходя из представленных результатов, можно сделать вывод о стабильно высокой успеваемости на уровне начального общего образования. Количество обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки за год осталось на прежнем уровне. Уменьшился показатель оставленных на повторный год обучения. В 2022 году – 1 обучающийся, в 2023 – 0, в 2024 - 0

Качество знаний повысилось на 7 % (с 47% до 54%), и по-прежнему остается достаточно высоким по сравнению с районными показателями (53% средний показатель среди средних школ)

Диаграмма 4 Показатели знаний на уровне ОО

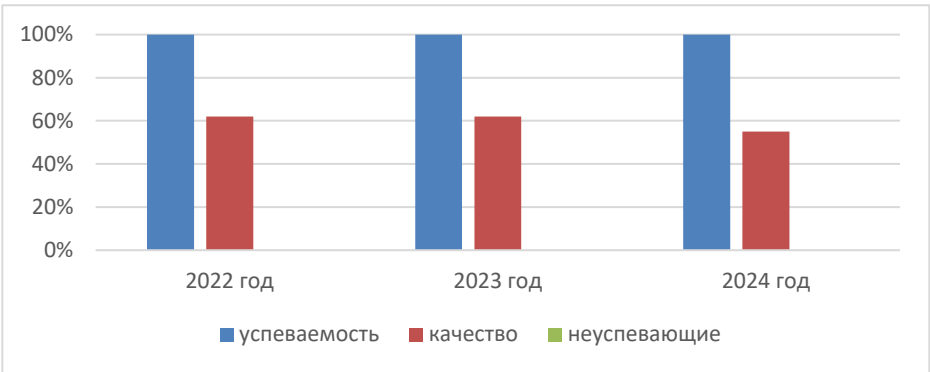


Результаты по успеваемости обучающихся 5-9 классов говорят об улучшении показателей. В 2024 году, так же как и в 2023 году 100% обучающихся закончили календарный год без неудовлетворительных отметок. В 2022 году таких обучающихся было 7.

Можно наблюдать повышение качества знаний с 30% до 32%, однако все еще достаточно низкое, а также снижение обученности от младших к старшим классам, что

должно решаться путём усиления контроля организации учебного процесса со стороны классных руководителей и администрации школы.

Диаграмма 5 Показатели знаний на уровне СОО



Результаты обучения в 10-11 классах подтвердили осознанность выбора гуманитарного профиля обучения на уровне среднего общего образования и целесообразность составления индивидуальных учебных планов. Результаты стабильны, но есть все предпосылки к росту данных показателей.

Всероссийские проверочные работы

Таблица 11. Результаты ВПР-2024 по русскому языку и математике

Русский язык						
4 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35274	1574320	5,4	30,15	46,35	18,1
Оренбургская обл.	784	24693	3,48	28,71	46,54	21,28
Бузулукский район	30	393	6,36	35,11	45,04	13,49
МОБУ «Сухореченская СОШ»		27	0	29,63	40,74	29,63
5 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34487	1460129	11,74	39,45	35,82	12,99
Оренбургская обл.	765	22716	8,75	42,53	36,23	12,48
Бузулукский район	29	357	12,42	41,72	37,58	8,28
МОБУ «Сухореченская СОШ»		27	7,41	44,44	48,15	0
6 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34590	1436258	13,54	40,46	35,82	10,18
Оренбургская обл.	772	22682	10,4	43,68	35,24	10,68
Бузулукский район	30	341	16,72	46,04	31,67	5,57
МОБУ «Сухореченская СОШ»		25	24	60	12	4

7 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34705	1383807	13,73	44,93	33,83	7,5
Оренбургская обл.	774	21620	11,54	49,19	32,33	6,94
Бузулукский район	30	346	18,5	47,69	31,5	2,31
МОБУ «Сухореченская СОШ»		22	18,18	54,55	27,27	0
8 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34813	1325576	15,57	37,8	37,95	8,67
Оренбургская обл.	782	20389	12,6	42,08	36,77	8,56
Бузулукский район	30	376	19,15	44,15	33,51	3,19
МОБУ «Сухореченская СОШ»		21	14,29	38,1	47,62	0
Математика						
4 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35291	1593498	2,85	21,86	44,63	30,65
Оренбургская обл.	783	24935	2,05	21,86	44,34	31,75
Бузулукский район	30	397	1,76	28,21	42,82	27,2
МОБУ «Сухореченская СОШ»		27	3,7	11,11	48,15	37,04
5 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34501	1464975	8,48	36,81	39,08	15,63
Оренбургская обл.	767	22617	7,06	41,38	38,08	13,48
Бузулукский район	30	347	9,51	42,94	34,01	13,54
МОБУ «Сухореченская СОШ»		26	7,69	57,69	30,77	3,85
6 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34590	1434441	11,5	47,66	33,7	7,14
Оренбургская обл.	774	22839	9,15	53,16	31,6	6,09
Бузулукский район	30	325	15,08	53,85	27,69	3,38
МОБУ «Сухореченская СОШ»		21	14,29	66,67	19,05	0
7 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34593	1358801	10,33	50,42	30,71	8,54
Оренбургская обл.	771	21425	8,58	55,94	28,2	7,28
Бузулукский район	30	368	13,04	57,61	25	4,35
МОБУ «Сухореченская СОШ»		25	0	76	20	4

8 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34679	1294410	10	57,25	29,01	3,73
Оренбургская обл.	779	20291	8,34	62,88	26	2,78
Бузулукский район	30	376	12,27	66,4	19,47	1,87
МОБУ СОШ» «Сухореченская		30	0	70	30	0

Одним из инструментов внешней оценки уровня подготовленности являются Всероссийские проверочные работы (ВПР). Диагностику проходили обучающиеся 4 – 8, 10-11 классах по девяти предметам.

Результаты большей части классов школы выше районного уровня или на уровне района, более низкие результаты показали 8 классы по русскому и математике, 5 и 6 класс по математике. В целом, результаты ВПР выявили необходимость наполнения содержания рабочих программ по предметам практико-ориентированными и прикладными заданиями, необходимость особого внимания всего педагогического коллектива и администрации школы к системе формирования предметных знаний, применения продуктивных методов обучения.

Результаты ГИА 2024 г. (9 класс)

Таблица 12 Результаты сдачи ОГЭ 2024 года

Предмет	Сдавали всего человек	Получили максимал ьный балл	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Средний балл
Математика	31	0	0	6	25	3,2
Русский язык	31	0	1	10	20	3,3
Русский язык ГВЭ	2	0	0	1	1	3,5
Математика ГВЭ	2	0	0	4	0	4

По итогам основного государственного экзамена можно сделать вывод о качественно функционирующей системе подготовки выпускников 9 классов.

На основании данных результатов проведен анализ системы подготовки к ГИА, приняты управленческие и кадровые решения. Методическим объединениям предстоит пересмотреть подходы к практико-ориентированной составляющей рабочих программ по предметам образовательной области, педагогам - сделать выводы и расставить необходимые акценты при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в дальнейшем, а администрации - к системе контроля и профилактики неуспешности в обучении.

Положительная динамика результатов ГИА по предметам естественно-научного направления является подтверждением стабильно высокого качества обучения по таким предметам, как география, физика, химия, биология, правильного выбора способов достижения учебных целей, согласованностью и связностью работы всех участников образовательных отношений.

Результаты ГИА 2024 г. (11 класс)

В 2024 году, также как и в 2023 году обучающихся 11-х классов успешно выполнили итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации в 2024 г.

Таблица 13 Результаты сдачи ЕГЭ 2024 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Ср. балл
Русский язык	5	0	0	67
Математика (проф)	2	0	0	64
Математика	3	0	0	4,7
Обществознание	1	0	0	64
История	1	0	0	82
Биология	1	0	0	45
Химия	1	0	0	52
Физика	2	0	0	58
Итого:	8	0	0	58

В сравнении с показателями 2023 года по русскому языку средний балл повысился на 3 балла, по математике повысился на 2 балла, по обществознанию повысились на 6 баллов. Следует отметить положительный результат ГИА-2024 обучающихся школы по ряду предметов: русский язык, химия, обществознание, математика профильная.

В 2024 году 2 обучающихся получили по результатам ЕГЭ медали первой и второй степени. Такой результат был достигнут впервые за 5 лет.

Таблица 14 Количество медалистов за последние 5 лет

медаль/год	2024	2023	2022	2021	2020
I	1	0	0	0	0
II	1	0	0	0	0

В целом можно сказать, что результаты ГИА - 2024 образовательной организации оказались сопоставимы с результатами школ района. Результаты экзаменов свидетельствуют об осознанном выборе предметов для ГИА в 11 классе в соответствии с профилем обучения в 10 -11 классе и выбором специальностей ОО ВПО, но уровень подготовки по ряду предметов, таких как информатика, история, биология требует кадровых решений и методической коррекции.

На основании данных результатов проведен анализ системы подготовки к ГИА, приняты управленческие и кадровые решения, пересмотрена структура ВСОКО.

По результатам государственной итоговой аттестации подтвердили право на получения аттестата особого образца двое выпускников 9 класса.

В школе ежегодно проводится работа по привлечению все большего количества обучающихся к участию в олимпиадах различного уровня и направленностей. По результатам муниципального этапа показатели незначительно, но ниже, хотя победителей стало больше на одного человека. В региональном этапе участвовали 2 человека по обществознанию и литературе. К сожалению, не удалось добиться высоких результатов, однако обучающиеся оказались в первой 20

Стоит также отметить повышение уровня вовлеченности обучающихся в олимпиадное движение, о чем свидетельствуют результаты муниципального и школьного этапа ВсОШ. Эти результаты показывают наличие высокого потенциала у учащихся, которые могут проявить себя в олимпиадном движении. В связи с этим перед педагогическим коллективом встаёт важная задача по развитию и сохранению высокой мотивации обучающихся к этому виду деятельности.

Таким образом, результаты освоения обучающимися основных образовательных программ показывают достаточный уровень знаний и компетенций, необходимых для продолжения образования на уровне среднего общего образования, средне-специального или высшего. Научно-методическая работа организована верно, все необходимые мероприятия осуществляются

При этом, следует обратить внимание на недостаточное количество участников Олимпиады, пересмотреть программу работы с одаренными детьми. Усилить подготовку выпускников по ряду предметов (биология, информатика, русский язык, математика)

1.5. Оценка востребованности выпускников

В 2024 году успешно завершили освоение общеобразовательных программ основного общего образования 33 девятиклассника и 5 одиннадцатиклассников

Таблица 15 Трудоустройство выпускников 2024

Класс	Наименование ВУЗа, СУЗа	Кол-во учеников	Форма обучения
Вузы г.Бузулука			
11	Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет»	1	очная
Вузы г. Оренбурга			
11	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет»	1	очная
Вузы г. Самара			
11	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Самарский государственный университет путей сообщения	2	очная
11	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Самарский государственный технический университет"	1	заочная
СУЗы			

11	Бузулукский колледж промышленности и транспорта федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет».	1	очная
9	Бузулукский колледж промышленности и транспорта федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет».	10	очная
9	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение "Бузулукский лесхоз-техникум"	5	очная
9	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бузулукский строительный колледж» г. Бузулука Оренбургской области	5	очная
9	Бузулукский гидромелиоративный техникум филиал ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ.	5	очная
9	Бузулукский филиал государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Оренбургский областной медицинский колледж»	0	очная
10 класс			
9	МОАУ "СОШ № 4"	1	очная
	МОБУ «Сухореченская СОШ»	3	очная

Вывод. Таким образом, выпускники школы ежегодно имеют успешное профессиональное самоопределение. 97 % выпускников поступили на бюджетное обучение в ОО СПО и ОО ВПО. Школа дает качественное обучение по всем образовательным программам, удовлетворяющее родителей и обучающихся.

1.6.Оценка качества кадрового обеспечения

Школа обеспечивает выполнение требований ФГОС к кадровому обеспечению. В целях эффективной реализации основных образовательных программ создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников через курсы повышения квалификации, обучения по программам профессиональной переподготовки, включенности в работу школьных, районных методических объединений, их участие в онлайн семинарах областного и федерального уровней.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (с изменениями) (утвержденным профессиональным стандартам).

Сведения о педагогическом персонале организации.

На период самообследования в Школе работают 17 педагогов, из них 3 – внутренних совместителя. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование. В 2024 году в

аттестации педагоги не участвовали.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой –обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2024 году члены педколлектива принимали участие в конкурсах педагогического мастерства. На муниципальном уровне участие приняли 1 педагог (6%), дистанционно на онлайн площадках участвовали 8 педагогов (47%). В 2024 году, в сравнении с 2023 годом, снизилось участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства Всероссийского уровня и на образовательных онлайн платформах.

Таблица 16 Сведения о педагогическом составе школы в 2024 году

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	17
–с высшим образованием		16(94%)
–с высшим педагогическим образованием		14(83%)
–со средним профессиональным образованием		0(0%)
– со средним профессиональным педагогическим образованием		1(6%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек(процент)	
–с высшей		9(50%)
- первой		5(28%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек(процент)	
–до 5 лет		4(22%)
–больше30 лет		7(38%)
Численность (удельный вес) педработников от общей	человек(процент)	

численности таких работников в возрасте:	т)	
–до 30 лет		2(11%)
–от 55 лет		6(33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек(процен т)	18(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек(процен т)	18(100%)

Анализ педагогического состава ОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Педагоги ОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других образовательных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку. Высокий профессиональный уровень учителей позволил реализовать образовательные программы в полном объеме, успешно подготовить обучающихся к итоговой аттестации, развить мотивацию к обучению, творчеству, исследовательской деятельности.

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения

Школа полностью обеспечена необходимыми для реализации учебного процесса методическими пособиями в соответствии с образовательными программами. По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы по учебным предметам и курсам, по воспитательной работе являются частью ООП по уровням образования.

Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и соответствуют ФООП. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

Все классы оснащены средствами ИКТ, в школе имеется необходимое мультимедийное и интерактивное оборудование, а также оргтехника (принтеры, сканеры). В каждом учебном кабинете оборудовано рабочее место учителя.

Школа имеет официальный сайт – <https://sh-suxorechenskaya--buzulukskij-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>, который является типовым сайтом школы, интегрированным в единую систему цифровых ресурсов системы российского образования. Сайт имеет единой и стандартное (по разделам) содержание, обязательное для всех сайтов образовательных организаций. Состояние и содержание школьного сайта соответствует законодательству (приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 N 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату

представления информации» (в ред. от 12.01.2022 N 24), постановлению Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (ред. от 28.09.2023)

В целях регулярного обновления материалов сайта и размещения оперативной информации о мероприятиях, проводимых в школе, в 2024 году назначены ответственные лица по поддержке сайта и публикаций школы в социальных сетях, что повысило уровень содержания публикаций и, в целом, прозрачность деятельности школы для родителей и общественности.

В 2024 году методическая работа с педагогическим коллективом была направлена на постоянное совершенствование педагогической компетентности и профессионального мастерства каждого педагога и педагогического коллектива в целом, на повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС и ФООП через организацию разнообразных форм методической службы.

Педагогические советы, семинары и консультации проведены в срок и обеспечили профессиональное обсуждение актуальных проблем образования школьников.

На тематических педагогических советах использовались слайд-презентации, которые позволили наглядно представить результаты, достигнутые детьми в освоении содержания образовательных областей и уровень развития ребёнка; организовывались и проводились деловые игры, обсуждались результаты анкетирования, аттестации педагогов. Регулярно проводились консультации, круглые столы, мастер-классы и открытые показы педагогической деятельности.

С целью оказания помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении в школе организовано функционирование наставничества. Основными задачами наставничества являются: привитие молодым специалистам («условным специалистам», неспециалистам) интереса к педагогической деятельности и закрепление в школе; формирование постоянной потребности в совершенствовании профессиональной компетентности.

Становится очевидным, что для стимулирования и подготовки педагогов в активном участии конкурсов различных уровней, а при правильном взаимодействии с педагогами мероприятия дают эффективные результаты и показатели как для педагогического коллектива, так и для образовательного процесса школы в целом. Все это в комплексе обеспечивает подъем показателей школы на качественно новый уровень, дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования.

Вывод. Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития результатам и обеспечивают реализацию образовательных программ.

Совершенствуются формы методической работы с педагогами, развивается наставничество. В образовательный процесс внедряются новые формы и методы обучения и воспитания, что позволяет повысить его эффективность.

Однако требуется осуществлять диссеминацию актуального педагогического опыта на муниципальном уровне. Продолжать работу с педагогами, имеющими небольшой стаж работы, с целью совершенствования ими профессионального мастерства и овладения эффективными методами работы, активизировать конкурсное движение педагогов.

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека состоит из читального зала на 8 посадочных мест и книгохранилища. В библиотечном фонде в наличии имеются учебная, справочная и художественная

литература, необходимая для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы школы.

- объем фонда художественной литературы -4253 единицы;
- объем справочной литературы-47 единиц;
- объем учебного фонда –4622 единицы;
- обеспеченность учебной литературой – 83,5%;
- обращаемость – 4370 единиц в год;
- пополнение учебного фонда – 865 единиц.

Ссылка на Федеральный перечень учебников fpu.edu.ru

Библиотечное помещение школы занимает 50,1 кв.м. В библиотеке созданы все условия для активного посещения их обучающимися и педагогами школы.

Библиотека оборудованы рабочим местом для библиотекаря, пользователей библиотеки, компьютером, столами, стульями, книжными и выставочными стеллажами.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 8875 единиц;
- книгообеспеченность – 33 единиц на 1 читателя;
- обращаемость основного фонда – 0,95;
- объем учебного фонда – 4622 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет бюджета школы, областных и федеральных целевых средств.

Таблица 17 Состав фонда и его использование в 2024 году.

№ п\п	Вид литературы	Количество	Сколько единиц в фонде экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4622	4370
2	Педагогическая	-	-
3	Художественная	4253	1236
4	Справочная	47	9

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в Федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения от 21.09.2022 №858. В библиотеке имеются образовательные ресурсы 49 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

В соответствии с регламентом проводится работа по выявлению документов, включенных в «Федеральный список экстремистских материалов».

1.9.Оценка материально-технической базы

На правах постоянного (бессрочного) пользования за школой закреплены права владения земельными участками по адрес: Оренбургская область, Бузулукский район, с. Сухоречка, ул. Центральная, дом 6 , Кадастровый номер:56:08:2301001:84, индекс 461017, общей площадью 1 794.60 кв.м.

В оперативном управлении школы находятся здания (нежилые помещения), расположенные по адресам:

461017, Оренбургская область, Бузулукский район, с. Сухоречка, ул. Центральная, 6.

Материально-технические условия школы обеспечивают возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ, выполнение.

Требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, пожарной безопасности и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охране труда работников.

В школе имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности обучающихся (в т. ч. детей с ОВЗ), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование.

В школе имеются 12 учебных кабинетов и функциональные помещения: методический кабинет, кабинет педагога-психолога (1). Все помещения имеют необходимое функциональное оборудование, соответствуют требованиям СанПиН.

Оснащенность всех учебных кабинетов соответствует федеральным требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Для реализации образовательных программ дошкольного и общего образования

Школа обеспечена:

- ученической мебелью (с возможностью изменения ее ростовых групп);
- мебелью для дошкольных отделений;
- специальным оборудованием для предметных кабинетов;
- компьютерами (вкл. компьютеры компьютерных классов) -67 шт.;
- интерактивными панелями - 2 шт.;
- мультимедийными проекторами - 16 шт.;
- интерактивными доскам 4 шт.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. В школе осуществляется целенаправленная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также сохранности материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев и чрезвычайных ситуаций. В течение года проводились мероприятия по обеспечению мер комплексной безопасности школы в целях повышения уровня состояния защищенности школы от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, предназначенные для обеспечения безопасного функционирования школы.

Основными направлениями комплексной безопасности образовательной организации является плановая работа по антитеррористической защищенности, которая строится на основе разработанного «Паспорта безопасности».

Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Безопасность и охрана здоровья обучающихся обеспечивались в помещении и на территории.

Плановое санитарно-гигиеническое обучение прошли все работники, повысили квалификацию по противопожарной безопасности и тепло - энерго-хозяйству. Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения. Разрабатываются инструкции, план эвакуации, схемы, производится обучение обучающихся, педагогического состава и персонала школы действиям по предупреждению и тушению пожара, здание оснащается средствами пожаротушения, системой пожарной сигнализации, обеспечивается свободный проход основным путей эвакуации людей из здания школы и подъездные пути.

Плановое санитарно-гигиеническое обучение прошли все работники, повысили квалификацию по противопожарной безопасности и тепло - энерго-хозяйству.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в школе не зарегистрировано.

Вывод. Материально-технические условия школы соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность.

1.10.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

В общеобразовательной организации создана и эффективно функционирует система оценки качества образования (ВСОКО), которая регламентируется Положением «О внутренней системе оценки качества образования».

ВСОКО в общеобразовательной организации представляет собой совокупность компонентов, которые обеспечивают оценку качества образования относительно:

структуры и содержания реализуемых образовательных программ;

условий их реализации;

результатов освоения обучающимися образовательных программ.

Цель внутренней системы оценки качества образования – формирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для получения объективной и достоверной информации о функционировании и развитии системы образования в общеобразовательной организации, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на это.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию общеобразовательной организации, педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей-предметников, классных руководителей.

Объектами ВСОКО, исходя из определения «качества образования», представленного в статье 2 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», являются качество образовательных результатов, удовлетворенность качеством образования через качество условий, качество образовательного процесса и качество управления.

Предметами ВСОКО в 2024 году являлись:

Таблица 18 предметы ВСОКО 2024

Предмет	Показатели
Качество образовательных результатов	Предметные результаты
	Метапредметные результаты
	Личностные результаты
	Достижения обучающихся на олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д.
Качество условий реализации образовательных программ	Материально-техническое обеспечение (в т.ч. соблюдение гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований, организация питания, медицинского обслуживания);
	Информационно-образовательная среда (в т.ч.электронная)
	Учебно-методическое обеспечение (в т. ч.

	информационное)
	Психолого-педагогические условия
	Кадровые условия
	Финансовые условия
Качество образовательного процесса	Образовательные программы общего образования (в т.ч. соответствие ФГОС и ФООП, их выполнение в полном объеме в урочной и внеурочной деятельности)
	Рабочая Программа воспитания
	График проведения оценочных процедур
	Выставление отметок (объективность, регулярность, накапливаемость)
	Профессиональные достижения педагогов
	Единые педагогические требования
	Оснащение кабинетов
Качество управления	Результаты реализации ВСОКО
	Кадровый потенциал
	Методическая работа педагогического коллектива
	Материально-техническое обеспечение
	Безопасная и комфортная среда для всех участников образовательных отношений

На 2024 год был разработан план по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга. Мониторинг образовательной деятельности осуществляется по всем направлениям:

Проведение систематического контроля реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО всеми участниками образовательного процесса.

Проведение систематического мониторинга качества образовательных результатов.

Анализ итогов независимого мониторинга.

Осуществление контроля эффективности работы педагогического коллектива с детьми, имеющими разные образовательные потребности и возможности.

Мониторинг условий осуществления образовательной деятельности.

Диагностирование воспитательной системы через контроль организации воспитательного процесса.

Изучение результатов педагогической деятельности учителей с целью выявления положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта, устранение негативных тенденций, развитие кадрового потенциала.

Осуществление самооценки и самоанализа деятельности школы для выявления позитивных результатов и проблемных зон в управлении качеством образовательного процесса.

Оценка качества образовательных результатов в МОБУ «Сухореченская СОШ» в 2024 году осуществляется посредством:

- внешнего мониторинга (ВПР, ГИА, и т.д.);
- внутреннего мониторинга (текущий контроль, стартовая диагностика, входной контроль, промежуточная аттестация, анкетирования, опросы по различным направлениям и т.д.).

В систему внутришкольной оценки качества были включены следующие показатели независимой оценки: результаты ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, РДР/РМ, итогового сочинения в 11 классе, итогового собеседования в 9 классе.

Для проведения оценочных процедур в МОБУ «Сухореченская СОШ» перед началом учебного года был сформирован график проведения оценочных процедур с учетом рекомендаций Минпросвещения России совместно с Рособрандзором. Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МОБУ «Сухореченская СОШ».

Результаты реализации Плана анализировались на методических объединениях, педагогическом совете, разрабатывались методические рекомендации по устранению недостатков. Итоги реализации полноты выполнения плана подведены по результатам учебного года в июне –августе 2024 года, анализировались педагогическим советом, Они учтены при планировании работы школы, а также в плане внутренней оценки качества и эффективности деятельности на 2024-2025 учебный год.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

По итогам 2024 года был проведен анализ выполнения плана ВСОКО. Результаты анализа позволяют определить эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы оценки качества образования, и приводят к корректировке имеющихся и постановке новых целей системы оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательной организации:

- проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с педагогами (включение теоретических вопросов в план ШМО, из опыта лучших учителей, направление за опытом, направление на курсы)
- проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с обучающимися;
- проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с родителями (законными представителями) обучающихся;
- внесение изменений в программу развития или программу подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА
- внесение изменений в систему оценки качества образования;
- совершенствование нормативно-правовых актов общеобразовательной организации в части реализации системы оценки качества подготовки обучающихся и т.д. по направлениям

Вывод: Таким образом, внутренняя система оценки качества образования обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в общеобразовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

1.11. Организация питания

Горячее питание детей во время пребывания в школе является одним из важных условий поддержания здоровья и способности к эффективному обучению. Хорошая организация питания ведёт к улучшению показателей уровня здоровья детей, учитывая, что в лицее они проводят большую часть своего времени. Поэтому питание является одним из

важных факторов, определяющих здоровье подрастающего поколения. Полноценное и сбалансированное питание способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию детей и подростков, создаёт условия их адаптации к современной жизни.

Рациональное питание обучающихся - одно из условий создания здоровьесберегающей среды в лицее, снижения отрицательных эффектов и последствий функционирования системы образования. В школе существуют возможности, для проведения работы по охране здоровья и здоровому питанию. Именно юный возраст является тем периодом, когда происходит основное развитие ребенка и формируется образ жизни, включая тип питания. Организованное питание регламентируется санитарными правилами и нормами, и поэтому в значительной степени удовлетворяет принципам рационального питания.

Основные задачи по организации питания:

- Обеспечение питанием обучающихся школы;
- Создание благоприятных условий для организации рационального питания обучающихся с привлечением средств родителей (законных представителей);
- Повышение культуры питания.
- Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания.

В 2023 году в школьной столовой был произведен капитальный ремонт пищеблока, в столовую поступило новое оборудование. Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой.

Организатором питания (ответственным за питание) по приказу директора в школе является заместитель директора школы по АХЧ. Ответственным ведется ежедневный контроль качества продукции; проводится регулярный контроль охвата горячим питанием школьников. Следит за всем процессом питания: контролирует меню, культуру поведения в столовой, посещаемость столовой. Укомплектован штат кухонных работников – 3 повара. Налажено дежурство учителей по столовой.

Имеется вся нормативно – правовая база по организации питания в школе:

- приказ об организации питания учащихся;
- приказ об организации льготного питания для учащихся;
- журнал бракеража готовой продукции;
- журнал бракеража продовольственного сырья;
- журнал замены блюд;
- журнал температурного мониторинга горячих блюд;
- журнал витаминизации третьих и сладких блюд;
- журнал здоровья работников пищеблока;
- журнал температурного режима холодильного оборудования пищеблока.

Финансовое обеспечение питания осуществляется за счет средств из федерального, областного и местного бюджетов. Перед входом в помещение столовой для мытья рук организовано специальное место, оборудованное раковинами для мытья рук, мылом с дозаторами и дозаторы с дезинфицирующими средствами для обработки рук.

Школа располагает помещением обеденного зала на 70 посадочных мест. Охват горячим питанием по школе составляет 100 %. Льготное питание за счет средств областного и городского бюджета получают 114 обучающихся.

Чистоте школьной столовой уделяется повышенное внимание. Режим уборки организован в соответствии с требованиями санитарных правил. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно - гигиенического режима. Правильно организованно хранение продуктов и утилизация пищевых отходов.

Разработано десятидневное меню питания. При составлении меню для школьников учитывается разнообразие блюд, их биологическая ценность. В рацион питания включены: молоко и кисломолочные продукты, сыр, мясо, рыба, макаронные изделия, овощи, соки, хлеб и хлебобулочные изделия, крупы. В школьной столовой осуществляется

систематическое проведение витаминизации третьих блюд, использование йодированной соли для обогащения продуктов витаминами и микроэлементами.

Продуман режим работы столовой, который соответствует режиму работы школы. Питание школьников организовано на переменах продолжительностью 15 минут (20 мин большая перемена для организации обеда).

Вывод: Таким образом, организация питания в МОБУ «Сухореченская СОШ» полностью соответствует всем необходимым требованиям и удовлетворяет интересы участников образовательного процесса.

1.12. Обеспечение безопасности образовательного процесса

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований пожарной безопасности. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка огнетушителей (в установленные сроки);
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки. Обеспечение электробезопасности.

Согласно графику проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами. Опираясь на

эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений: Паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения; инструкции, памятки.

Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурным учителем под руководством зам директора по АХЧ, дежурного администратора.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техники безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах – обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении. На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда. Изданы организационные приказы по охране труда:

- приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
- приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работниками;
- приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство;
- приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены планы:

- план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;
- план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых – в течение месяца со дня принятия на работу.

На совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, общих собраниях коллектива, общешкольных и классных родительских собраниях рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности и защиты Родины", беседах, классных часах, практических отработках и т. д. Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведется согласно плану профилактики ДДТТ:

- Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 11 классов, согласно планам воспитательной работы классных руководителей.
- Оформлен стенд по правилам дорожного движения Сделана разметка дороги.
- Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы.

- На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

Вывод: В школе ведется большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

Раздел 2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащее самообследованию

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года

2.1. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Таблица 19 Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	256 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	110 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	136 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	84 человек/ 33%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,2 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	64 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/0,3 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	140 человек/52 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	35 человек/13 %
1.19.1	Регионального уровня	6 человек/ 17 %
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/3 %
1.19.3	Международного уровня	3 человек/9 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	10 человек/4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	13 человек/5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/ 94 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/83 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/5 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/83 %
1.29.1	Высшая	9 человек/50%

1.29.2	Первая	5 человек/28 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека/22%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 38%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/11 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/33 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,26 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	256 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,9 м2

2.2. Общие выводы:

Результаты работы школы за 2024 учебный год свидетельствуют об эффективной деятельности педагогического коллектива по обеспечению современного качественного образования, формированию социальной активности, необходимых ключевых компетентностей, стремления к самореализации.

В школе создано единое образовательное пространство, созданы и укрепляются традиции школы. Поставленные задачи, в целом, решены:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
 2. Созданы оптимальные условия для обеспечения качественного образования, развития личности обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями для их успешной социализации и самореализации.
 3. Обеспечивается воспитание и развитие детей в безопасных, комфортных условиях, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся. Прделана достаточная работа по созданию условий, благоприятствующих сохранению и укреплению физического, нравственного и психологического здоровья школьников на основе реализации здоровьесберегающих программ.
 4. Обеспечиваются условия для эффективного использования в учебно-воспитательном процессе современных образовательных технологий, it-технологий.
 5. Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направленная на формирование творчески работающего коллектива.
- По результатам регулярных рефлексий деятельности школы идет успешное формирование педагогической позиции учителей на основе повышения роли научно – методической работы школы (участие в продуктивных семинарах, творческих методических мероприятиях в районе, в педагогических советах школы).
6. Воспитательная работа строится с учетом развития личности ребенка и положительно влияет на уровень воспитанности школьников.
 7. Созданы условия для самореализации ребёнка во внеурочной деятельности, что подтверждается качеством проведения внеклассных мероприятий, большим количеством победителей олимпиад, фестивалей, конкурсов различных уровней.
 8. Родители, выпускники, социальные партнёры, местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы.
 9. Опыт работы школы по различным направлениям может представлять интерес для других образовательных организаций.
- Всё это обеспечивает достаточно стабильное положение образовательной организации в социуме.

Задачи, поставленные на год, выполнены в полном объеме.

2.3 Цели и задачи, управленческие решения на следующий отчетный период

Проведённое самообследование МОБУ «Сухореченская СОШ» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году.

Исходя из этих проблем, можно выделить задачи работы школы на 2025 год:

В области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:

- приведение локальных актов в соответствие с новыми требованиями;

В области реализации образовательной программы, оценки качества образования:

- создание условий для реализации потенциала одаренных детей, начиная с уровня начального общего образования: увеличение доли призеров на муниципальном уровне (ВсОш, Оош, перечневые олимпиады);
- усиление исследовательской и экспериментальной работы;

- совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся, по подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;
- увеличение доли выпускников, получивших аттестат с отличием;
- повышение качества обучения;
- развитие информационно-образовательной среды;
- развитие сетевого сотрудничества и сотрудничества с партнерами;
- совершенствование школьной системы оценки качества образования;
- изучение интересов учащихся и активизация работы по удовлетворению информационных запросов выпускников;

В области обеспечения условий образовательного процесса:

- создание условий для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой подготовки;
- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;
- организация внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах;
- обновление и пополнение библиотечного фонда;
- дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

Благодаря координированной целенаправленной работе педагогического коллектива, школьной администрации при поддержке родителей и общественности год прошел организованно и результативно.

Достоверность сведений, представленных в отчете о самообследовании подтверждаю.

Директор МОБУ «Сухореченская СОШ» _____/Свиридова Г.В./

М.П.