

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Сухореченская средняя общеобразовательная школа имени Героя  
Советского Союза Ф.К.Асеева»**

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

/Свиридова Г.В./

Пр.№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УВР

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024.

/Иванова А.В./

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа**

**по курсу «Юные патриоты России»**

**Планирование составлено на основе ФГОС**

Возраст обучающихся: 7-11 лет  
Срок реализации программы: 4 й год

с.Сухоречка, 2024

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	
2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.....	
3. Содержание программы.....	
4. Учебно-тематический план.....	
5. Приложение.....	
6. Список литературы.....	

## Пояснительная записка.

В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, что привело к деформации в воспитании подрастающего поколения.

В воспитании россиянина – гражданина и патриота – особенно важная роль принадлежит общеобразовательной школе. Именно школа призвана воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Многое связывает человека с тем местом, где он родился и вырос. Родной край, его люди, природа – всё это становится частью его судьбы. Осознание малой родины – главный методологический принцип духовно-нравственного воспитания учащихся. В программе значительное место уделяется изучению родного края.

Школа дает ученику систематизированные знания и именно в ней должны даваться знания о своем крае, прививаться соответствующее отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

"Патриотизм - любовь к Отечеству, состоящая не только в привязанности к стране и народу, к которому человек принадлежит по рождению, но и в общем образе мыслей и чувств, заставляющих отдельные лица жертвовать своими личными интересами в пользу своего Отечества, "своего народа". Нравственное воспитание - это основная часть патриотического воспитания, ориентированная на пропаганду героических профессий и знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание гордости за сохранность к деяниям предков и их традициям. А также данное направление является частью гражданского воспитания, базирующееся, прежде всего, на сложившейся правовой базе между гражданином и государством. Патриотическое чувство не возникает у людей самопроизвольно. Среда, образ жизни в семье, отношения в школьном коллективе - все это формирует патриотизм.

### **Правовой базой для составления программы являются:**

- Конвенция ООН о правах ребенка
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»
- Программа "Патриотическое воспитание граждан Вологодской области"
- Устав школы
- Рекомендации «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации» (письмо Минобразования России от 01.03.2003г. № 30-51-131/16)

Программа "Юные патриоты России" основана на программе Аверчук О.А., Кукченко Т.М. и т.д. "С любовью к городу", программу Кукченко Т. М. "Гражданин"

### **Цель работы по патриотическому воспитанию:**

формирование и развитие у обучающихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения, воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью "Гражданин - патриот России".

Для достижения данной цели формируются следующие **задачи:**

- сформировать патриотизм, гражданскую позицию, понимание прав и свобод личности;
- сформировать нравственные основы личности, повысить уровень духовной культуры;
- сформировать гуманистическое отношение к окружающему миру и людям;
- сформировать внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании;
- вести постоянную работу по социализации обучающихся, готовить их к жизни в современной действительности.

Содержание программы рассчитано на детей 1 – 4 классов.

В результате реализации программы обеспечивается достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов деятельности, которые распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни (1 класс).

**Второй уровень результатов** — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает) (2 – 3 классы).

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде (4 класс).

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для

участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

### Связь содержания программы с учебными предметами.

Разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базовых предметов (русским языком, литературным чтением, окружающим миром, ИЗО, музыкой, технологией).

Учебная деятельность	Внеурочная деятельность
<p><b>Литературное чтение</b> (анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка и т.д.).</p> <p><b>Русский язык</b> – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д.</p> <p><b>Окружающий мир</b> («связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа» и т.д.).</p> <p>Духовно-нравственная культура народов России («добро и зло», «мораль и нравственность», «долг и совесть», «милосердие и справедливость» и т.д.).</p>	<p>– экскурсии, например, «Добро и зло на полотнах художников» и др.;</p> <p>– беседа «Дом, где живет уважение»;</p> <p>– ознакомление (по желанию детей и с согласия родителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций: экскурсии в места богослужения, добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников,</p> <p>– осуществление вместе с родителями творческих проектов и представление их;</p> <p>– ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора ;</p>
<p><b>Окружающий мир</b> , 3–4 кл. – «современная Россия – люди и государство», «наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого», «права и обязанности граждан, демократия», «общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе,</p>	<p>– беседы и классные часы: «Биографии народных героев», «Боевые знамена рассказывают», «Орден твоего дома»;</p> <p>– просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том</p>

<p>права человека и права ребёнка».</p> <p><b>Литературное чтение</b> – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории.</p> <p>Духовно-нравственная культура народов России – равенство и добрые отношения народов России.</p> <p>Культура диалога, взаимодействие представителей разных конфессий.</p>	<p>числе противоречивые ситуации;</p> <p>– экскурсии и путешествия «Вологжане - Герои Великой Отечественной войны»</p> <p>– чтение книги А. Гайдара «Тимур и его команда»</p> <p>– встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться;</p>
<p><b>Технология</b> – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п.</p> <p><b>Окружающий мир</b> – знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы.</p> <p><b>Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка</b> – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов</p> <p>Получение трудового опыта в процессе учебной работы .</p> <p>Настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца.</p> <p>Оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания.</p> <p>Творческое применение предметных знаний на практике, в том числе при реализации</p>	<p>- изготовление подарков,;</p> <p>- клуб интересных встреч;</p> <p>- работа кружков, творческих мастерских;</p> <p>- составление сборника стихов «Времена года»;</p> <p>организация Города Веселых мастеров;</p> <p>- мини проекты</p>

<p>различных учебных проектов.</p> <p>Работа в группах и коллективные учебные проекты – навыки сотрудничества.</p> <p>Презентация своих учебных и творческих достижений.</p>	
<p><b>Окружающий мир</b> – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы.</p> <p><b>Литературное чтение</b> – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях.</p> <p>– сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п</p>	<p>экскурсии в краеведческие и биологические музеи, парки;</p> <p>-экскурсии по улице, району, городу;</p> <p>- заочные путешествия;</p> <p>- беседы о природе Оренбургского района</p>

Для реализации программы « Юные патриоты России » необходима материально-техническая база:

Учебные наглядные пособия: плакаты, портреты русских полководцев, репродукции о войне, карта города и страны, символы государства и города Оренбурга, Бузулука, фотографии городских улиц.

Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.**

**личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные

компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

**метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

**предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира

### **Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:**

Воспитание гражданства, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям.

Национальные ценности : патриотизм, гражданственность

#### **I уровень:**

Знать права и обязанности школьника;

Понимать необходимость соблюдения правил;

Уметь контролировать свои поступки и организовывать игру по правилам;

Делать первые страницы своего портфолио .

#### **II уровень:**

Знать историю школы, района;

Понимать необходимость изучения своих истоков;

Уметь рассказать о традициях классного коллектива, детских объединений;

Делать творческую страничку своего портфолио.

#### **III уровень:**

Знать историю государственного флага и герба России, основные государственные праздники;

Понимать, что являюсь жителем Бузулуского района, Оренбургской области, России;

Уметь рассказать некоторые праздники России;

Делать страничку своего портфолио .

Воспитание нравственного, чувственного и этического сознания .

Национальные ценности: личность, наука, солидарность

#### **I уровень:**

Знать правила вежливого поведения в школе и общественных местах;

Понимать различие хороших и плохих поступков;

Уметь признавать собственные плохие поступки;

Осуществлять что – то полезное для себя и своих родных

#### **II уровень:**

Знать как вести себя в обществе с другими детьми;

Понимать значимость правильного поведения в обществе;

Уметь сказать «нет»;

Защищать честь и достоинство своих друзей и близких.

### **III уровень:**

Знать правила поведения в знакомом и незнакомом обществе;

Понимать соответствие своего поведения требованиям коллектива, общества;

Уметь разумно управлять собственной речью в различных ситуациях;

Проводить беседы в подшефном классе

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Национальные ценности : труд и творчество, наука

### **I уровень:**

Знать , что лениться – это плохо;

Понимать необходимость трудиться;

Уметь мыть полы, протирать пыль, поливать цветы;

Соблюдать порядок у себя в комнате, на рабочем месте, дежурю в классе.

### **II уровень:**

Знать о роли труда в жизни человека;

Понимать, что каждую работу нужно доводить до конца;

Уметь работать в коллективе;

Участвовать в трудовых акциях.

### **III уровень:**

Знать различные профессии;

Понимать, что выполняя работу нужно стремиться к творчеству, нестандартному ее выполнению;

Уметь работать над проектами;

Выражать свою личность в различных видах творчества, стараюсь быть полезным людям.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде  
(экологическое воспитание)

Национальные ценности: природа, личность, искусство и литература:

### **I уровень:**

Знать какие деревья, кустарники и цветы растут возле школы;

Понимать для чего они;

Ухаживать за цветами;

Рисовать плакаты о сохранности природы.

### **II уровень:**

Знать растения, которые надо охранять;

Понимать необходимость сохранности красоты природы;

Уметь вырастить рассаду для школьной клумбы и дома;

Ухаживать за домашним цветником (или клумбой у дома), школы.

### **III уровень:**

Знать лекарственные растения;

Понимать, что загрязнение природы вредно для здоровья;

уметь с помощью слова убедить заботиться о природе;  
Добровольно участвовать в экологических акциях

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Национальные ценности: семья, личность, наука

**I уровень:**

Знать правила личной гигиены, основы правил дорожного движения, безопасный путь до школы;

Понимать важность занятия физкультурой для здоровья;

Уметь делать утреннюю зарядку, могу сам дойти до школы;

Соблюдать режим дня и правила личной гигиены и ПДД.

**II уровень:**

Знать основы правильного питания,

Перечислить факторы, которые вредят моему здоровью и здоровью моих близких;

Могу сказать «нет»;

Вести подвижный образ жизни.

**III уровень:**

Знать значение слов «физическое состояние», «настроение человека»;

Понимать зачем нужно человеку правильно питаться;

Уметь приготовить завтрак для себя и своих родных;

Участвовать в агитбригаде .

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представления об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Национальные ценности : искусство и литература, человечество

**I уровень:**

Знать правила поведения в общественных местах (библиотеки, театре, музее, кино);

Понимать значение слов «опрятный вид», «некрасивый поступок», «книга – лучший друг».

Уметь проявлять чувства (восторг, радость и.т.д.)Д: соблюдаю режим дня, правила

Посещать музеи, библиотеки, театры

**II уровень:**

Знать сказки, стихи, песни;

Понимать значение слов «дарить красоту»;

Уметь самостоятельно читать книги, участвовать в концерте;

Самостоятельно украсить класс, дом; участник праздника

**III уровень:**

Знать памятники культуры в районе, городе;

Понимать, что надо их беречь;

Уметь рассказать о некоторых из них;

Проводить заочное путешествие для подшефного класса

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате реализации программы.**

**Воспитание** – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленное управление развитием личности. Следовательно, воспитательная цель – развитие определённых человеческих качеств личности, отражающих своеобразный нравственный портрет школьника. Нравственный портрет идеально воспитанного младшего школьника  
Любящий свой народ, свой край и свою Родину;  
Уважающий и принимающий ценности семьи и общества;  
Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;  
Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;  
Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;  
Доброжелательный, умеющий слышать и слушать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;  
Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**Формы подведения итогов**

Формы подведения итогов реализации данной программы являются:  
Участие в конкурсах различного уровня (школьного, муниципального, регионального, Всероссийского);  
Участие в социальных акциях;  
Создание и реализация социальных проектов.

Формы занятий и подведение итогов планируемых по каждому направлению

№	Название направления	Формы занятий	Подведение итогов
1.	«Связь поколений»	Тематические беседы, предметные недели, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами–интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам.	
2.	«Растим патриота и	Тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины	

	<b>гражданина России»</b>	по правовой тематике, праздник получения паспорта, дня Конституции, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.	
3.	<b>«Мой край родной»</b>	Тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.	
4.	<b>« Я и семья»</b>	Беседы , родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, игры, анкетирование, семейные праздники, часы общения.	Анкетирование детей и родителей

### **Содержание программы**

Программа состоит из 5 блоков

"Моя школа - моя судьба"

«Я и семья»

«Связь поколений»

«Растим патриота и гражданина России».

«Мой край родной»

#### **«Моя школа - моя судьба»**

Права и обязанности школьника. Взаимоотношения в классе. Классное собрание. Изучение истории школы. Знакомство с биографиями знаменитых выпускников школы. Бережное отношение к книгам и школьным принадлежностям.

Практические занятия : экскурсии, конкурсы, игра – путешествие, разработка правил классного сообщества, выпуск газет, подготовка лекторских групп.

«**Я и семья**» основные мероприятия данного направления - родительские собрания, совместные мероприятия, игры, семейные часы общения.

### «Связь поколений»

Цель : Осознание обучающимися ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Проведения февральских военно-патриотических месячников; Вахты памяти, посвященной Дню Победы, в рамках которой ежегодно проводятся: смотр строя и песни, спортивные соревнования «Вперед, мальчишки!» и «А ну-ка, парни!», музыкальный конкурс «Песни, опаленные войной», литературно-музыкальный вечер, посвященный Дню Победы, Уроки мужества и встречи с ветеранами, операция «Поздравительная открытка», конкурс детского рисунка «Наша армия родная», выпуск листовок и тематических газет.

«Растим патриота и гражданина России».

Цель заключается в формировании гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Задачи направлены на воспитание правосознания, способности к осознанию своих прав и прав другого человека, на формирование культуры проявления гражданской позиции.

Основными формами работы этого направления являются: тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, праздник получения паспорта, дня Конституции.

В рамках работы блока «**Мой край родной**» проходит воспитание ответственности человека в решении экологических проблем страны и своего города. Экологическая ответственность – ключевая характеристика человека. Она означает, что его связи и отношения являются отражением природных связей и взаимоотношений.

Таким образом, реализация основных блоков программы позволяет нам решать многие назревшие проблемы в отношении российских граждан, особенно подрастающего поколения, причем не только педагогического, но и социального, духовного, гражданского, нравственного, правового и иного характера.

Для реализации программы предлагаются следующие **методы** : наглядный, словесный, практический.

#### **Наглядный метод**

- просмотр фильмов, слайдов, презентаций;

- экскурсии в картинную галерею; наблюдения;
- экскурсий по городу, целевые прогулки;

### **Словесный метод**

- чтение стихотворений;
- беседы с элементами диалога, обобщающих рассказов;
- ответы на вопросы педагога, детей;
- сообщение дополнительного материала;
- загадывание загадок;
- рассматривание наглядного материала;
- рассказы детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;
- разбор житейских ситуаций;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров;

### **Практический метод**

- проведение игр (дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);
- постановка праздничных концертов, конкурсов, викторин;
- проведение экскурсии различной направленности;
- организация вечеров с родителями, для родителей;

Содержание программы внеурочной деятельности «Юные патриоты России» соответствует целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в школе для обучающихся 1-4 классов.

Место проведения занятий - учебные кабинеты, школьный музейный уголок, библиотека.

### **Сроки реализации программы**

Реализация программы рассчитана на весь курс начального образования 4 года, объемом в 135 часов, 1 час в неделю.

<b>класс</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1 класс</b>	<b>33 часа</b>
<b>2класс</b>	<b>34 часа</b>
<b>3класс</b>	<b>34 часа</b>
<b>4класс</b>	<b>34 часа</b>

Занятия проводятся во второй половине дня.

### **Требования к знаниям и умениям обучающихся**

К концу первого года обучения учащиеся должны:

**а) знать:** замечательные «странички» истории своей семьи, школы; имя, отчество, профессии членов семьи, домашний адрес и телефон, адрес школы, названия улиц ; основные памятные места района; дату основания города; основные улицы города; памятные и исторические места; герб и флаг города

**б) уметь:** вести разговор с членами семьи по заданной теме;

ориентироваться в окрестностях школы, своего дома; изобразить виденное в рассказе, рисунке.

К концу четвертого года обучения учащиеся должны:

**а) знать:** символику Российской Федерации, основные моменты истории происхождения и становления Российского государства, основные даты, имена в истории, города-герои, народы и области на территории России.

**б) уметь:** поддержать разговор по заданной теме, ориентироваться в картах по истории, показать основные события на карте, пересказать текст.

### Учебно-тематический план

#### 1 класс

Задачи: формирование патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических ценностей России;

сохранение и развитие чувства гордости за свой народ, страну, край, семью;

воспитание чувства чести, достоинства, долга, благородства;

воспитание коллективизма и ответственности.

№п/п	Наименование темы.	форма	Кол-во часов	УУД
1	Здравствуй, ШКОЛА!	Посвящение в первоклассники	1	ЛУУД: смыслообразование; самоопределения и самопознания гражданской идентичности нравственно-этическое оценивание
2-3	Мы этого раньше не знали	Беседа об истории своего района	2	ЛУУД: формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе
4	Дары осени	Выставка поделок из	1	ЛУУД: умения выявлять выраженные в поделке

		плодов овощей и фруктов		настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.
5-6	Улицы нашей деревни	(рисование, аппликация улицы на которой находится школа)	2	ЛУУД: формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, РУУД: формирование позитивной самооценки и самоуважения
7	Читаем книги о войне	Час чтения	1	КУУД: - умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей  - умение понимать контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные умения; понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей.
8	Опора семьи (наши бабушки и дедушки)		1	ЛУУД: формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, позитивной самооценки и самоуважения, уважения старших.
9	Если бы у меня была волшебная палочка	Игра-путешествие в страну "Вообразилию"	1	ЛУУД: - эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в

				творческом самовыражении
10	Я рисую облака	Экскурсия в музей ИЗО	1	КУУД: на основе развития эмпатии;  ЛУУД: умения выявлять выраженные в рисунке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.
11	Моя мама-лучший друг	Конкурс рисунков	1	ЛУУД: формирование гражданской идентичности личности, эстетических ценностей и вкусов, позитивной самооценки и самоуважения
12	Мы - будущее нашего села	Беседа о профессиях	1	РУУД: установление причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.
13	Кем мы гордимся	Беседа о почетных гражданах Бузулукского района	1	РУУД: установление причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.
14	Россия - Родина моя	Беседа о символах России	1	ЛУУД: смыслообразование; самоопределения и самопознания гражданской идентичности нравственно-этическое оценивание
15	Твои права и обязанности		1	ЛУУД: формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе
16	Моя школа. История школы	Экскурсия в музейный уголок школы	1	ПУУД: познакомить с историей школы.
17	Подвиг не уходит в запас	Чтение книг о войне	1	КУУД:

				<p>- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей</p> <p>- умение понимать контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные умения;</p>
18-19	«Имя героя-солдата имеет честь носить улица»	Экскурсия по улицам села	2	ЛУУД: установление причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале истории и культуры родного края.
20	Гайдаровская почта	Поделки открыток своими руками	1	ЛУУД: умения выявлять выраженные в поделке чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.
21	Их профессия - Родину защищать	Праздник к 23 февраля	1	ЛУУД: формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности.
22	Конкурс чтецов "Строки опаленные войной"		1	
23	Час здоровья	знакомство с чемпионами в области спорта.	1	ЛУУД: принятие правил здорового образа жизни, понимание необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья;
24	Традиции родного села		1	ЛУУД: установление причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

25-26	Посещение театра		2	ЛУУД: - эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении
27	Народные приметы		1	ЛУУД: установление причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.
28	С любовью к деревне	Составление фотоальбома	1	
29	Мир космоса	Беседа о космонавтах	1	
30	Город-герой Москва		1	ЛУУД: формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности.
31	В гармонии с природой	Викторина	1	
32	Цветной мелок	Конкурс рисунков "Моя Родина"	1	ЛУУД: умения выявлять выраженные в рисунке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.
33	День сказок	Чтение русских народных сказок, рисунки к сказкам	1	КУУД: - умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей, с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя.

## 2 класс

Задачи: развитие познавательных интересов, потребностей в познании культурно -исторических ценностей страны, региона, города;

приобщение школьников к духовным, нравственным, культурным ценностям своего народа;

формирование уважения к традициям и символам Российского государства, чувства любви к природе.

№п/п	Наименование темы.	Форма	Кч	УУД
1	Занятие, посвященное Году Российской истории «Моя Родина-Россия»	Беседа с использованием презентации.	1	<p>ЛУУД: формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности, любви к Родине, желания участвовать в событиях по охране культурных памятников.</p> <p>ПУУД: различать государственную символику России, описывать исторические факты, события в истории Родины</p> <p>КУУД: учет позиции собеседника.</p> <p>РУУД: установление причинно- следственных связей</p>
2	Час истории «Недаром помнит вся Россия про день Бородина».	Беседа о войне 1812 года с использованием презентации.	1	
3	Час военной истории «Сражались со взрослыми рядом»	Беседа о детях военных лет, пионерах героях	1	
4	Час истории « Куликовская битва»	Беседа с использованием презентации.	1	

5	Проект «Мои бабушка и дедушка». Фото из семейного альбома.	Защита проектной работы.	1	ЛУУД: формирование базовых нравственно-этических ценностей
6	Экскурсия «Мир вокруг нас».	Экскурсия по улице, на которой находится школа	1	
7	Урок мужества «И помнит мир спасенный», посвященный памяти Героя России С.А.Преминина. ( 18 октября)	Рассказ о подвиге С.А.Преминина.	1	ЛУУД: осознание себя гражданином России, формирование нравственно-этических ценностей, смыслообразование.
8	Заочное путешествие по городам Оренбургской области.	Беседа-«путешествие» с использованием презентации об Оренбурге.	1	ЛУУД: установление причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.
9	Заочное путешествие по городам России	Беседа-«путешествие» с использованием презентации городах	1	
10	Час истории «Мы этого раньше не знали»	Беседа о героях, открывших новые земли.	1	
11	С любовью к России	Беседа о символах РФ с использованием презентации.	1	
12	Путешествие по стране "Праволяндии"	Игра-путешествие	1	ЛУУД: формирование мотивов, выражающих потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, любви к Родине, культуре, истории, желание участвовать в делах и событиях.
13	Проектная работа «Моя семья в истории села, деревни».	Защита проекта. Рассказ о профессии своих родителей	1	ПУУД: умение выступить и защитить свою проектную работу.

14	«За нами не угнаться»	Спортивный праздник	1	ЛУУД: принятие правил здорового образа жизни, понимание необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.
15	«Новогодняя сказка среди зимы»	Беседа о праздновании Нового года, изготовление новогодних сюрпризов.	1	ПУУД: формирование умений наблюдать, исследовать явления и объекты окружающего мира, характеризовать события культуры, истории, религии.
16	В ожидании чуда	Выставка новогодних поделок	1	
17	Народный праздник – Рождество Христово.	Разучивание народных игр, рождественских песен.	1	
18	Заочное путешествие по городам России	Беседа-«путешествие» с использованием презентации о городах	1	ЛУУД: формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности.
19	«Твои рядовые, Россия»	Рассматривание картин, посвященных ВОВ	1	КУУД: - умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей - умение понимать контекстную речь с
20	Стихами Отчизне служить	Конкурс чтецов	1	
21	Час мужества « Во славу Отечества»	Беседа о вологжанам, Героях Великой Отечественной	1	

		войны		учёт целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные умения; понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей
22	Служу России	Конкурсная программа к 23 февраля	1	
23	Город - герой Ленинград	Рассказы о блокаде Ленинграда	1	
24	Экскурсия по селу «Улицы хранят имена героев».	Экскурсия	1	РУУД: установление причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.
25	Мы – будущее.	Беседа о том, как селяне стараются сделать село красивым	1	
26	Заочное путешествие по городам России	Беседа-«путешествие» с использованием презентации о городах	1	
27	Чудеса своими руками	Поиск веток и корней необычной формы, оформление выставки	1	КУУД: учет позиции собеседника, отстаивание своего мнения, умение представить работу.
28	Час мужества «И мужество как знамя пронести»	Рассказ о героине-земляке Ф.К.Асееве. ( в музее)	1	ПУУД: различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами,
29	Путь в космос	Беседа о космосе,	1	

		конкурс рисунков		ориентироваться в важнейших для страны событиях.
30	Час истории «Читаем книги о войне»	А.А.Угрюмов «Как дед Андрей на войну ходил»	1	
31	Час истории «Была война, была Победа»	Беседа. Конкурс рисунков.	1	
32	День Семьи « Семьи тепло – души отрада»	Развлекательная программа.	1	<p>ЛУУД: формирование мотивов, выражающих потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности; учебно-познавательного интереса к изучаемому курсу.</p> <p>ПУУД: формирование умения работать с информацией.</p> <p>КУУД: формирование способности сотрудничать, учитывая позицию партнера при общении и взаимодействии.</p>
33	Доблесть, рыцарство, отвага	Конкурсная программа	1	
34	Обобщение, защита проектов		1	

### 3 класс

#### Задачи:

- продолжать формирование патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических ценностей России;
- сохранение и развитие чувства гордости за свой народ, страну, край, семью;
  - воспитание чувства чести, достоинства, долга, благородства;
- воспитание коллективизма и ответственности.

№п/п	Наименование темы.	форма	Кол-во часов	УУД
1	Вместе весело шагать	Презентация класса, знакомство с летописью школы	1	КУУД: учет позиции собеседника. РУУД: установление причинно-следственных связей
2	Час истории « Поле русской славы»	Презентация о Куликовской битве	1	ЛУУД: формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности, любви к Родине, желания участвовать в событиях по охране культурных памятников.  ПУУД: умение выступить и защитить свою проектную работу.
3	Час истории «Курская битва»	Рассказ-презентация о Курской битве.	1	
4	Поле русской славы.	Чтение былин о русских богатырях	1	
5	Здесь я живу	Конкурс визитных карточек про улицы, на которых живут дети	1	
6	Семейные династии	Рассказы о своей родословной	1	
7	Представление исследовательских работ «Моя семья»		1	
8	Праздник урожая	Выставка работ из овощей и фруктов	1	

9	Заочное путешествие по крупным городам России		1	РУУД: установление причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.
10	Праздничная программа к Дню Матери.	Подготовка праздничного концерта.	1	ЛУУД: формирование базовых нравственно-этических ценностей
11	День поэзии	Конкурс стихов Тарногских поэтов	1	ЛУУД: формирование мотивов, выражающих потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, любви к Родине, культуре, истории, желание участвовать в делах и событиях.
12	Нашей армии герои	О великих полководцах России	1	
13	День Конституции «Конституция – основной закон страны»	Презентация	1	
14	Люди, на которых хотелось бы походить .	Рассказ об известных жителях	1	ЛУУД: формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности
15	Празднование Нового года в разных странах	Беседа.	1	ПУУД: формирование умений наблюдать, исследовать явления и объекты окружающего мира, характеризовать события культуры, истории, религии
16	Любимый детский праздник – Новый год.	Изготовление поделок.	1	
17	Древний народный праздник –	Разучивание народных песен,	1	

	Рождество.	колядок.		
18	Символы моей родины	Изготовление макета «Символ моей семьи»	1	ЛУУД: формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности
19	Выставка рисунков "Моя Россия	Рисунки	1	
20	Дети и Великая Отечественная война.	Презентация «Пионеры- герои»	1	
21	Час истории «Великие битвы Великой Отечественной войны».	Сталинградская битва, битва за Москву.	1	ПУУД: различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами, ориентироваться в важнейших для страны событиях.
22	К своим истокам прикоснись	Выставка семейных фотографий «Мы любим здесь бывать»	1	
23	Воины - интернационалисты	Рассказ о воинах - интернационалистах района	1	
24	Час мужества "День защитника Отечества"		1	ПУУД: различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами, ориентироваться в важнейших для страны событиях.
25	Праздники и традиции русского народа - Масленица	Фольклорный праздник	1	ПУУД: формирование умений наблюдать, исследовать явления и объекты окружающего мира, характеризовать события культуры, истории, религии.

26	Спортивный праздник	КВН	1	ЛУУД: формирование мотивов, выражающих потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности; учебно-познавательного интереса к изучаемому курсу.
27	День поэзии	Конкурс стихов о маме	1	
28	День космонавтики «Смелые покорители космоса»	Рассказ об освоении космоса.	1	ПУУД: различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами, ориентироваться в важнейших для страны событиях.
29	Юрий Викторович Романенко – летчик-космонавт	Рассказ-презентация	1	
30	Международный день Земли	Викторина	1	ПУУД: различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами, ориентироваться в важнейших для страны событиях.
31	Час истории «Мои предки – защитники Родины»	Проектная работа	1	
32	Это гордое слово «Победа»!	Презентация	1	ПУУД: формирование умения работать с информацией. КУУД: формирование способности сотрудничать, учитывая позицию партнера при общении и взаимодействии.
33	Моё здоровье.	КВН	1	
34	Мир моих увлечений	Мини-проекты, поделки, коллекции в подарок школе.	1	

## 4 класс

Задачи:

-формирование знаний об исторических фактах и явлениях, способности объективного рассмотрения этих событий, навыков использования учебной литературы, энциклопедией, карт, статистических данных, наглядных пособий, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности;

-- стимулирование умственной активности учащихся, их любознательности, творческой деятельности, способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами.

№п/п	Наименование темы	форма	Кол-во часов	УУД
1	Час мужества, посвященный 100- летию начала Первой мировой войны	Классное собрание	1	ЛУУД: формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности, любви к Родине, желания участвовать в событиях по охране культурных памятников
2	«Последний звонок Беслана»	Беседа	1	
3	И помнит вся Россия про день Бородина	Беседа	1	
4	День победы русских полков в Куликовской битве	Устный журнал	1	
5	Я на бабушку похожа	Рассказ о своей бабушке, стихи о бабушке	1	ПУУД: формирование умений наблюдать, исследовать явления и объекты окружающего
6	Праздник	Выставка	1	

	урожая. Золотая осень	поделок		мира, характеризовать события культуры, истории.
7	Имя твое бессмертно . День памяти Героя России	Патриотический час	1	ЛУУД: формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности, любви к Родине, желания участвовать в событиях по охране культурных памятников
8	Почетные граждане Бузулукского муниципального района	Классный час	1	
9	Великая Отечественная война. Города - Герои	Сбор экспонатов для выставки	1	
10	День народного единства.	Рассказ с презентацией	1	
11	Международный день толерантности	Игра	1	
12	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».	Праздник к Дню матери	1	ЛУУД: формирование мотивов, выражающих потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, любви к Родине, культуре, истории, желание участвовать в делах и событиях.
13-14	Двор, в котором я хочу жить	Проектная работа	2	
15	Папа может...	Праздник ко Дню отца	1	
16	Я - житель России	О правах ребёнка	1	
3четверть	Рождество Христово-	Устный журнал	1	ЛУУД: смыслообразование;

17	вечной жизни свет. Фольклор, традиции, обычаи			самоопределения и самопознания гражданской идентичности
18	Лыжные соревнования		1	нравственно-этическое оценивание
19	Проектная работа «Древо жизни моего рода»	Проект	1	
20	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Час мужества	1	ЛУУД: формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности, любви к Родине, желания участвовать в событиях по охране культурных памятников
21	Мои дедушка и папа в армии	Рассказ о том, в каких войсках служили папы и дедушки	1	
22	Конкурс инсценированной песни "Когда поют солдаты"		1	ПУУД: различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами, ориентироваться в важнейших для страны событиях.
23	Дети и война.	Сообщения обучающихся	1	
24	Играем в Тимура	Чтение книги А. Гайдара "Тимур и его команда"	1	
25	"О самых близких и родных с любовью"	Праздник для мам и бабушек	1	ЛУУД: формирование гражданской идентичности личности, самооценки и самоуважения, уважения
26	Выставка		1	

	рисунков "Моя бабушка", "Моя мама", "Букет для мамы".			старших.
27	Времена года	Как о природе Тарноги говорят поэты, составление сборника стихов, конкурс рисунков для оформления сборника.	1	ЛУУД: формирование мотивов, выражающих потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, любви к Родине, культуре, истории, желание участвовать в делах и событиях.
28	Международный день Земли		1	
29	День мифов и легенд	Викторина из истории Тарногского района	1	
30	Христианский праздник "Пасха красная"	Устный журнал	1	
31	Память сердца	Праздник ко дню Победы	1	
32	Ветеран живет рядом.	Поисковая работа в библиотеке о ветеранах труда	1	ЛУУД: формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, позитивной самооценки и самоуважения, уважения старших.
33	Мои любимые и родные. День Семьи	Праздник	1	
34	На острове Буяне	Путешествие по книжным полкам библиотеки	1	

## **Система контролируемых материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы.**

Эффективность рассматривается рядом исследователей как мера результативности, действенности, как характеристика деятельности по степени приближения к заданной цели. С общедидактической точки зрения эффективность – это показатель того, как в процессе педагогической деятельности конкретные результаты преобразуются в социально – значимые (С.И.Архангельский. Лекции по теории обучения в высшей школе, М., 1974.,с.9) Таким образом, можно говорить об эффективности усвоения программы, если наблюдается положительная динамика в критериях и показателях.

Методика П.П. Капустина «Критерии оценки и показатели воспитанности ученика или качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха» ориентирована на такую оценку эффективности деятельности, которая выступает как оценка достижения запланированных результатов и сравнение их в динамике.

### **1-2-е классы**

	<b>Я оцениваю себя вместе с родителями</b>	<b>Меня оценивает учитель</b>	<b>Итоговые оценки</b>
<b>1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:</b> * мне интересно учиться * я люблю мечтать * мне интересно находить ответы на непонятные вопросы * мне нравится выполнять домашние задания * я стремлюсь получить хорошие отметки			
<b>2. ТРУДОЛЮБИЕ:</b> * я старателен в учебе * я внимателен * я помогаю другим в делах			

<p>и сам обращаюсь за помощью</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу</li> <li>* мне нравится дежурство в школе</li> </ul>			
<p><b>3. БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* к земле</li> <li>* к растениям</li> <li>* к животным</li> <li>* к природе</li> </ul>			
<p><b>4. МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* я выполняю правила для учащихся</li> <li>* я добр в отношениях с людьми</li> <li>* я участвую в делах класса и школы</li> </ul>			
<p><b>5. КРАСИВОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* я аккуратен в делах</li> <li>* я опрятен в одежде</li> <li>* мне нравится все красивое вокруг меня</li> <li>* я вежлив в отношениях с людьми</li> </ul>			
<p><b>6. КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБЕ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* я управляю собой</li> <li>* я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой</li> <li>* у меня нет вредных привычек</li> </ul>			

Оценка результатов проводится по 5-бальной системе:

5 – всегда  
выводиться

По каждому качеству (критерию)

4 – часто  
оценка.

одна среднеарифметическая

3 – редко  
6 оценок.

В результате каждый ученик имеет

2 - никогда

1- у меня другая позиция

Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определителем уровня воспитанности. Средний балл: 5 – 4,5 – высокий уровень, 4,4 – 4 – хороший уровень, 3,9 – 2,9 – средний уровень, 2,8 – 2 – низкий уровень.

Приложение 1

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности  
 учащихся \_\_\_\_\_ класса

№ п/ п	Фамилия, имя	Любо знате льнос ть	Трудолюб ие	Бережн ое от ноше ние к природ е	Мое отношен ие к шко ле	Красив ое в моей жизни	Как я отношу сь к себе	Сре д ний бал л	Уро вень воспи таннос ти
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									

В классе \_\_\_\_\_ учеников

\_\_\_\_\_ имеют высокий уровень воспитанности (в)

\_\_\_\_\_ имеют хороший уровень воспитанности (х)

\_\_\_\_\_ имеют средний уровень воспитанности (с)

\_\_\_\_\_ имеют низкий уровень воспитанности (н)

Дата \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Классный руководитель

Приложение 2

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности

учащихся \_\_\_\_\_ класса

№ п/ п	Фамилия, имя	Любо знате льнос ть	Трудолюб ие	Бережн ое от ноше ние к природ е	Мое отношен ие к шко ле	Красив ое в моей жизни	Как я отношу сь к себе	Сре д ний бал л	Уро вень воспи таннос ти
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

В классе \_\_\_\_\_ учеников

\_\_\_\_\_ имеют высокий уровень воспитанности (в)

\_\_\_\_\_ имеют хороший уровень воспитанности (х)

\_\_\_\_\_ имеют средний уровень воспитанности (с)

\_\_\_\_\_ имеют низкий уровень воспитанности (н)

### 3-4-е классы

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
<b>1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:</b> * мне интересно учиться * я всегда выполняю домашнее задание * я люблю читать * мне интересно находить ответы на непонятные вопросы * я стремлюсь получать хорошие отметки			
<b>2. ПРИЛЕЖАНИЕ:</b> * я старателен в учебе * я внимателен * я самостоятелен * я помогаю другим и сам обращаюсь за помощью * мне нравится самообслуживание в школе и дома			
<b>3. ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ</b> * я берегу землю * я берегу растения * я берегу животных * я берегу природу			
<b>4. Я И ШКОЛА</b> * я выполняю правила для учащихся			

* я выполняю правила внутришкольной жизни * я участвую в делах класса и школы * я добр в отношениях с людьми * я справедлив в отношениях с людьми			
<b>5. ПРЕКРАСНОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ</b> * я аккуратен и опрятен * я соблюдаю культуру поведения * я забочусь о здоровье * я умею правильно распределять время учебы и отдыха * у меня нет вредных привычек			

Оценка результатов проводится по 5-бальной системе:

5 – всегда  
выводиться

По каждому качеству (критерию)

4 – часто  
оценка.

одна среднеарифметическая

3 – редко  
6 оценок.

В результате каждый ученик имеет

2 - никогда

2- у меня другая позиция

Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определителем уровня воспитанности. Средний балл: 5 – 4, 5 – высокий уровень, 4, 4 – 4 – хороший уровень,

3, 9 – 2,9 – средний уровень, 2,8 – 2 – низкий уровень.




В классе \_\_\_\_\_ учеников

\_\_\_\_\_ имеют высокий уровень воспитанности (в)

\_\_\_\_\_ имеют хороший уровень воспитанности (х)

\_\_\_\_\_ имеют средний уровень воспитанности (с)

\_\_\_\_\_ имеют низкий уровень воспитанности (н)

Дата \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Классный руководитель

## ДИАГНОСТИКА ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

### **Диагностика «Мой портрет в интерьере»**

Учащимся предлагается нарисовать свой портрет и поместить его в рамку из различных предметов. (На рамочку поместить, н-р, книги, очки, фрукты, мяч ит.д.). Предметы для рамочки дети выбирают самостоятельно. Психологи считают, что предметы, выбранные детьми отражают суть его жизни.

### **Диагностика «Какой я?»**

Учащимся предлагаются листочки, на которых написано 10 раз слово «Я». Учащиеся должны дать определение каждому «Я», рассказывая о себе и своих качествах.

Классный руководитель обращает внимание на то, какие прилагательные использует ученик для своей характеристики.

### **Диагностическая методика «Самореклама»**

Учащиеся готовят о себе рекламу в газету для участия в конкурсе. В рекламе должны быть отражены внешние данные и внутренние качества, которые позволяют победить в объявленном конкурсе. Главное требование к саморекламе – искренность.

### **Диагностическая методика «Сказки»**

Учащимся младших классов предлагается написать сказку на какую-либо тему. Например,

- Сказка о моем портфеле
- Необычная история об обычном дневнике

- Сказочные каникулы
- Необычные приключения обычного школьника
- Сказочная история о том, как...
- Как я проспал
- Как я не хотел учить уроки

Тему учащиеся могут определить и сами. В своих произведениях младшие школьники обычно достаточно искренни, рассказывают о своих радостях и горестях, демонстрируют свои проблемы. Это помогает учителю и родителям понять и разрешить возникающие проблемы эмоционального и нравственного характера.

### **Диагностическая методика «Что у меня на сердце»**

Учащимся класса раздаются вырезанные из бумаги сердечки. Классный руководитель предлагает ребятам написать на одной стороне сердечка причины, от которых у них на сердце тяжело. И причины, которые позволяют сказать, что у вас на сердце легко. При этом вы можете раскрасить свое сердечко в тот цвет, который соответствует вашему настроению.

Диагностика позволяет узнать причины переживания и затем найти пути их преодоления.

### **Игра «Магазин» (1-7классы)**

Цель: изучить уровень нравственного развития личности и духовно-нравственной атмосферы в классном коллективе.

Ход проведения.

Первый этап игры проходит в начале учебного года в виде «купли-продажи»

Школьникам предлагается сформировать группы по 5-6 человек. Все учащиеся выступают в роли покупателей нравственных ценностей. «Купля-продажа» осуществляется как своеобразная бартерная сделка.

Положительные качества, которых, по мнению самих детей, у них не хватает, они могут приобрести в обмен на свои отрицательные или же на свои положительные, которые у них имеются в избытке.

После проведенной «купли-продажи» кл. рук. Вместе с учащимися обсуждают, что нужно сделать для того, чтобы «приобретенные», «купленные» положительные качества закрепить в деятельности классного коллектива.

Результаты первого этапа игры можно зафиксировать в таблице.

№	Фамилия, имя	«Приобретенные» положительные качества	«Проданные» отрицательные качества
---	-----------------	---	---------------------------------------

В течение учебного года кл. рук. Ведет наблюдение за учащимися, организует совместную деятельность по улучшению духовно-нравственной атмосферы в классе, стимулирует работу учащихся по формированию положительных качеств.

В конце учебного года проходит второй этап игры. Детям предлагается указать те нравственные качества, которые они приобрели в течение года и выставить на «продажу» отрицательные качества, от которых им не удалось избавиться.

Составляется итоговая таблица. Учитель помогает детям проанализировать результаты работы каждого и класса в целом.

### **Педагогический анализ результатов игры.**

На основе результатов первого этапа игры кл.рук. может зафиксировать исходный уровень нравственного развития личности учащихся и определить духовные ценности классного коллектива. Педагог выявляет также наиболее существенные проблемы воспитанности детей, которые определяются не только по тому, сколько и какие качества школьники «покупают – продают», но и по степени критического отношения к себе и своим товарищам.

После второго этапа игры можно сделать выводы об уровне нравственного роста учащихся и изменениях в нравственно-психологическом климате классного коллектива.

Данная игровая методика дает возможность самим детям поставить перед собой задачи по развитию своей личности и коллектива своего класса.

(Желательно использовать карточки с перечнем положительных и отрицательных качеств).

## Приложение 5

### ДИАГНОСТИКА ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ, УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА И ЭМОЦИОНАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

- ♣ Деловая игра «Лидер»
- ♣ Игра «Морские командные учения»
- ♣ Методика «Мы – коллектив? Мы - коллектив...Мы - коллектив!»
- ♣ Методика «Какой у нас коллектив»
- ♣ Методика «Социально-психологическая самооценка коллектива»
- ♣ Методика удовлетворенности учащихся школьной жизнью
- ♣ Игра «Путешествие по морю любимых занятий»
- ♣ Журнал – эстафета «Мир моих друзей. Мир моих интересов. Мир общих дел»
- ♣ Ролевая игра «Планета друзей»
- ♣ Дискуссия в классе «Хотим быть...»

## Список литературы

1. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.
2. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: [konf//www.ipkps.bsu.edu.ru](http://konf//www.ipkps.bsu.edu.ru)
- Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. – М.:Вако, 2007
3. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.
4. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников[Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 35с.
5. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990.
6. Кувашова, И.Г. Праздники в начальной школе [Текст] / сост. И.Г.Кувашова – Волгоград: изд. «Учитель», 2001.

7. Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. – 40с.
8. Молодова, Л.М. Экологические праздники для детей [Текст] / сост. Л.М.Молодова. – Минск: Асар, 1999.
9. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Текст] / Воспитание школьников. 2009. - №8 – 10 -16с.
10. Павленко, Г.В. Ваши любимые песни [Текст] / сост. Г.В.Павленко. – Смоленск: Русич, 1996.
11. Перекальева, О.В. Сценарии школьных праздников [Текст] / сост. О.В.Перекальева. – Ростов–на–Дону, 2001.
12. Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [Текст] / авт. – сост. Е.В.Богданова, Н.В.Кондукова, Е.В.Хребтова. – Белово, 2010. – 48-49с.
13. Савинов, Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / сост. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 191., 204с.
14. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО,

Опубликовано 16.03.17 в 21:17 в группе [«УРОК.РФ: группа для участников конкурсов»](#)

