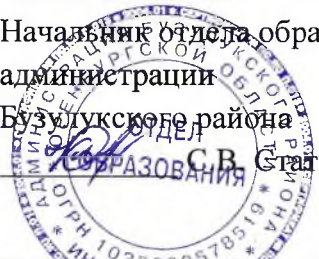



**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Сухореченская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Ф.К. Асеева»  
Бузулукского района Оренбургской области**

<p>СОГЛАСОВАНА Начальник отдела образования администрации Бузулукского района Оренбургской области <i>С.В. Стаинов</i> С.В. Стаинов</p> 	<p>ПРИНЯТА на заседании Педагогического совета Протокол № 3 от «30» октября 2024г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директором МОБУ «Сухореченская СОШ» <i>Г.В. Свиридова</i> Г.В. Свиридова Приказ № 158 от «30» октября 2024 г.</p> 
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения  
«Сухореченская средняя общеобразовательная школа имени Героя  
Советского Союза Ф.К. Асеева»  
Бузулукского района Оренбургской области**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 2024 – 2029 ГОДЫ**

## Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Сухореченская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ф.К. Асеева»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li> <li>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</li> <li>12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</li> <li>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</li> <li>14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</li> <li>15. Приказ министерства образования Оренбургской области от 25.09.2023 № 01-21/1518 «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в 2024 году»</li> <li>16. Письмо отдела образования администрации Бузулукского района от 03.11.2023 № 1257</li> <li>17. Приказ отела образования администрации Бузулукского района от</li> </ol>

	<p>07.08.2024 № 368 «О разработке Программы развития общеобразовательными организациями Бузулукского района в соответствии с показателями самодиагностики в рамках реализации проекта»Школа Минпросвещения России»</p> <p>18. Приказ МОБУ «Сухореченская СОШ» от 12.08.2024 № 139/1 «О разработке Программы развития МОБУ «Сухореченская СОШ» в соответствии с показателями самодиагностики в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»</p>
Цель	<p>Создание условий для развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей конкурентоспособностью, способствующей формированию современных компетенций, обеспечивающей качественное и доступное образование.</p> <p>Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства</p> <p>школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в высшие учебные заведения.</li> <li>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</li> <li>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> <li>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</li> <li>6. Обеспечение непрерывного характера профессионально- личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</li> <li>7. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.</li> <li>8. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</li> <li>9. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования.</li> <li>2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с</li> </ol>

реализации Программы развития	<p>целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2027 года.</p> <p>3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.</p> <p>4. Развитие новых качеств образовательной среды: мобильности, демократичности, гибкости, технологичности.</p> <p>5. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.</p>
Сведения о разработчиках	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).
Период реализации	2024-2027 годы
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный этап</p> <p>Этап реализации</p> <p>Обобщающий этап</p>
I этап – подготовительный (указать срок)	<p>Подготовка локальных актов Школы.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности Школы</p>
II этап – реализация (указать срок)	<p>Указать основные мероприятия.</p> <p>Указать названия проектов ??</p>
III этап – обобщающий (указать срок)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития
Порядок финансирования Программы развития	бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МОБУ «Сухореченская СОШ» Свиридова Галина Викторовна.

## Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Сухореченская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ф.К. Асеева» Бузулукского района Оренбургской области Сокращенное наименование: МОБУ «Сухореченская СОШ»</li> <li>2. Дату создания (основания) ОО:10.08.1932</li> <li>3. ИНН:5625005315</li> <li>4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Муниципальное образование Бузулукский район Оренбургской области</li> <li>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии:</li> <li>6. Информацию о месте нахождения ОО: Юридический адрес: обл. Оренбургская, м.р-н Бузулукский, ул. Центральная, д. 6 Фактический адрес: обл. Оренбургская, м.р-н Бузулукский, ул. Центральная, д. 6</li> <li>7. Контакты: Телефон +7 (35342) 6 32 44 Электронная почта sch40@oobz.ru Адрес сайта в сети Интернет <a href="https://sh-suxorechenskaya--buzulukskij-r56.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh-suxorechenskaya--buzulukskij-r56.gosweb.gosuslugi.ru/</a></li> </ol>
Сведения об обучающихся	<p>1-4 классы – 114 обучающихся (из них 3 детей с ОВЗ (включая 2 инвалидов), 3 детей – инвалидов 5 – 9 классы – 143 обучающихся (из них 16 обучающихся с ОВЗ, включая 1 ребенка-инвалида) 10 – 11 классы – 10 обучающихся</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Оренбургской области, Уставом Учреждения и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.</p> <p>Коллегиальными органами управления Учреждения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Общее собрание работников Учреждения;</li> <li>– Педагогический совет Учреждения;</li> <li>– Управляющий совет Учреждения.</li> </ul> <p>В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные</p>

	<p>интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) создаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы;</li> <li>2) действует профессиональный союз работников.</li> </ol> <p>Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) с основными общеобразовательными программами: <ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательной программой начального общего образования;</li> <li>– образовательной программой основного общего образования;</li> <li>– образовательной программой среднего общего образования</li> </ul> </li> <li>2) дополнительными образовательными программами различной направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической;</li> <li>3) адаптированными образовательными программами – для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.</li> </ol> <p>Учреждение имеет структурное подразделение, именуемое Центр образования естественно-научного профиля «Точка роста», осуществляющее в качестве основной цели его деятельности образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучного профиля. В Учреждении 11 учебных кабинета, мастерская, кабинет психолога, спортивный зал, комната детских инициатив, библиотека с читальным залом. Во всех учебных кабинетах есть мультимедийные проекторы, экраны, автоматизированное рабочее место учителя с выходом в Интернет.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Количество смен - 1</p> <p>Продолжительность учебных занятий - 40 минут</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Даты начала и окончания учебного года в МОБУ «Сухореченская СОШ» – в соответствии с федеральным календарным учебным графиком</li> <li>2. Продолжительность учебного года: в 1 классе – 33 учебных недели</li> <li>3. Продолжительность учебной недели: 5-ти дневная учебная неделя.</li> <li>4. Продолжительность учебных периодов. Учебный год делится на четверти: <ol style="list-style-type: none"> <li>1 четверть – 8 учебных недель;</li> <li>2 четверть – 8 учебных недель;</li> <li>3 четверть – 10 учебных недель;</li> <li>4 четверть – 7 учебных недель.</li> </ol> </li> </ol>

<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Педагогический коллектив состоит из 17 педагогов. Из них 1 педагог-психолог. 16 педагогов имеют высшее образование (94%). 9 педагогов имеют высшую квалификационную категорию (53%), первую – 4 12 педагогов. 1 педагог имеет звание «Заслуженный учитель Самарской области», 5 педагогов имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования». 9 педагогов выпускники ГБОУ СОШ с. Васильевка.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>СДК «Колос» с. Сухоречка Администрация Сухореченского сельского совета Библиотека Фельдшерско-акушерский пункт д/с «Чебурашка Центр внешкольной работы Бузулукского района</p>

## Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Направления условия	Набранно еколичес т вобаллов	Уровень
Магистральное направление «Знание»	45	Высокий
Магистральное направление «Здоровье»	22	Средний
Магистральное направление «Творчество»	27	Средний
Магистральное направление «Воспитание»	17	Высокий
Магистральное направление «Профориентация»	13	Высокий
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	28	Высокий
Ключевое условие «Школьный климат»	18	высокий
Ключевое условие «Образовательная среда»	18	Высокий
<b>Итого</b>	<b>188</b>	<b>Высокий</b>

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.



№ Показатель оценивания	Значение оценивания	Благодаря магистральное направление, ключевые условия	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения	
1 Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития</li> </ul>

					<p>способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
				Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>
				Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
				Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных</li> </ul>

				представителей).	<p>интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
				Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
				Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
				Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических</li> </ul>

					исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
				Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
				Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских</li> </ul>

						преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.	
2	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul>
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
				Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными</li> </ul>

						<p>организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
1 5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех</li> </ul>

					<p>уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
				<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/</li> </ul>



						<p>региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
3	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от</li> </ul>

					<p>школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
				<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку</li> </ul>

						<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>	
2 4	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
3 5	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных	Участие обучающихся	2	Магистраль	Создание условий для	Отсутствие системы работы по популяризации спорта;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы</li> </ul>

<p>мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</p>	<p>ьное направление «Здоровье»</p>	<p>занятий физической культурой и спортом</p>	<p>включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<p>воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
				<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
				<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>

					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
					Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования</li> </ul>
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	

	лиц с интеллектуальными нарушениями)					<p>педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
4 2	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2 Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных</li> </ul>

					<p>общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
				<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков</li> </ul>

					<p>"Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
				<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение</li> </ul>



					<p>высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>
				Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> </ul>
				Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на</li> </ul>

				<p>технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
				<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul>
				<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в</li> </ul>

						<p>сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>
					<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техниет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> </ul>
4 5	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> <li>• Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной</li> </ul>

образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
				Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>
				Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными</li> </ul>

					<p>организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p>
				<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
				<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации</li> </ul>

						такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
7 9	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
						<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной</li> </ul>

				<p>общеобразовательной организации.</p>	<p>организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>
				<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации</li> </ul>

						обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	
8	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевые условия «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку форм диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания,</li> </ul>



					<p>повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития</li> </ul>
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
9 5	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9 6	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевые условия «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных»</li> </ul>
--------	----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	---	----------------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					педагогических и управленческих практик.
				Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
				Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей</li> </ul>

						профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).	
1 0 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
1 1 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образова	Функционирование школы полного дня	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> <li>• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет,</li> </ul>

			тель ная сред а»	одной или нескольких параллелей.	лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
				Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
				Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
				Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе</li> </ul>



					<p>путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
				<p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</li> <li>• Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</li> </ul>
				<p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</li> <li>• Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого</li> </ul>

					<p>участника образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</li> <li>• Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</li> </ul>
				Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>
				Не реализуются программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.</li> </ul>
				Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</li> </ul>
				Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</li> </ul>

## 3.2.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>Реализуется не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов;</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;</p> <p>Участники образовательного процесса обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме;</p> <p>Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня;</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования;</p> <p>Все выпускники 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении», набрали по одному из</p>	<p>Увеличится количество классов, в которых организуется углубленное изучение одного или более предметов;</p> <p>Увеличится количество участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p>

		<p>предметов ЕГЭ не менее 70 баллов;</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов;</p> <p>Все выпускники 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании;</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании;</p> <p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью;</p> <p>Участие обучающихся школы в региональном этапе ВсОШ;</p> <p>Наличие победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;</p> <p>Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ;</p> <p>Разработаны отдельные ЛА, касающиеся особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам, а также адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. !))% педагогов прошли обучение по вопросу обучения детей с ОВЗ;</p>		
2	Воспитание	<p>Школа реализует рабочую программу воспитания (в том числе для детей с ОВЗ), календарный план воспитательной работы;</p> <p>При обучении и воспитании используются государственные символы;</p> <p>Транслируется опыт по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;</p>		Воспитательная работа останется на прежнем высоком уровне

		<p>Функционирует Совет родителей;</p> <p>Свою работу осуществляет советник директора по воспитанию;</p> <p>Школа имеет свою символику (флаг школы, гимн школы, эмблема школы);</p> <p>Реализуются программы по направлениям краеведение и школьный туризм направлений более 1 программы</p>	
3	Здоровье	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием;</p> <p>В Школе разработана программа общешкольной работы по противодействию и профилактике вредных привычек, проводится большое количество;</p> <p>Разработана и действует общешкольная программа здоровьесбережения;</p> <p>В школе имеется спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом;</p> <p>Представлены более 10 видов спорта в рамках работы школьного спортивного клуба, которые посещают больше 30% обучающихся;</p> <p>Обучающиеся школу участвуют в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне, занимая призовые места;</p> <p>Более 30% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением;</p> <p>В Школе имеется отдельный кабинет учителя-логопеда с необходимым оборудованием и зонированием.</p>	Увеличится количество участников, призеров и победителей на муниципальном уровне.
4	Творчество	<p>Более 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием;</p> <p>Программы дополнительного образования</p>	<p>Увеличится количество кружков технологической направленности;</p> <p>Увеличится количество организаций,</p>

		<p>разработаны и реализуются по 6 направленностям;          Функционируют 2 технологических кружка;          Обучающиеся участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне;          Имеются победители и призеры конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне;          Реализуется сетевая форма дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией;          Функционируют школьный театр, музей, хор, медиациентр.</p>	<p>участвующих в сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>
5	Профориентация	<p>В Школе реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности, определен ответственный;          Имеются соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;          Используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийные, в учебных предметах общеобразовательного цикла;          Обучающиеся Школы посещают экскурсии на предприятиях, в организациях СПО и ВО, участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн и на региональных площадках) и тестированиях;          Обучающиеся посещают занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, направленных на профориентацию;          В школе регулярно проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда;          Обучающиеся 6–11 классов участвуют в</p>	<p>Организация сетевой формы реализации программы профессионального обучения</p>

			мероприятиях проекта Билет в будущее; Школа обеспечивает участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс		
6	Учитель. Школьная команда		В организации используются единые подходы к штатному расписанию; Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; Более 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; 100% управленческой команды прошли повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования; Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне, а также наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном и региональном уровне;		Повысится охват учителей диагностикой профессиональных компетенций; Повысится количество педагогов, участвующих в конкурсном движении.
7	Школьный климат		В школе имеется отдельный кабинет педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом; В Школе работает педагог-психолог (по основному месту работы), разработаны необходимы ЛА, осуществляется система психолого-педагогического тестирования; Реализуется психолого-педагогическая программа поддержки разных групп обучающихся; Выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации);		Предоставление возможности для профессиональной переподготовки педагога-психолога (закроется потребность в учителе-дефектологе)

			Выделено и оснащено помещение для отдыха и эмоционального восстановления педагогов; Реализуется комплекс мероприятий по профилактике травли, девиантного поведения		
8	Образовательная среда		100% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»; 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами; Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр		Поддержание данного критерия на высоком уровне

### 3.2.2. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски



ния и ключевые условия				
Знание	<p>Реализация единых рабочих программ по учебным предметам;</p> <p>Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися (в том числе с особыми образовательными потребностями);</p> <p>Действует Положение о ВСОКО;</p> <p>В школе имеются предметные кабинеты и лаборатории по физике, химии, биологии, а также работает структурное подразделение Точка роста</p>	<p>Участие в олимпиадном движении школьников;</p> <p>Изучение предметов на углубленном уровне</p>	<p>Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых» уроков; Стимулирование педагогических работников</p>	<p>Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности;</p> <p>Увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями.</p>
Воспитание	<p>реализация рабочей программы воспитания;</p> <p>реализация календарного плана воспитательной работы;</p> <p>Реализация программы работы с родителями;</p> <p>Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством</p>	<p>Формальный подход к проведению тематических воспитательных мероприятий;</p> <p>непонимание части родительской общественности стратегических целей развития школы;</p> <p>перераспределение</p>	<p>Создание Совета отцов;</p> <p>Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания</p>	<p>Перегрузка внеурочной деятельностью и занятиями дополнительного образования</p>

	участия в ученическом самоуправлении общественных; организациях (Движение Первых, Юнармия, ЮИД, Орлята России) Создание Штаба воспитательной работы	приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей		
Здоровье	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; Охват обучающихся ВФСК «ГТО»	Проблема квалифицированных кадров (по различным видам спорта, в области спортивной медицины); в штатном расписании недостаточно ставок педагогов дополнительного образования	Участие в грантовых конкурсах для организации дополнительного спортивного пространства (каток, уличная баскетбольная площадка, установка тренажеров, организация беговой дорожки)	рост хронических заболеваний среди детей и подростков; Удаленность от города и высокая стоимость посещения спортивных кружков и секций (нет возможности посещать в свободное от школы время)
Творчество	дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Недостаточное использование возможностей «Точки Роста»; Сетевое взаимодействие в сфере допобразования	Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых» уроков; Повышение квалификации педагогов	Проблема квалифицированных кадров; отсутствие потенциальных участников
Профориентация	Созданы условия для профессионального самоопределения обучающихся; Реализуется программа «Билет в	Отсутствие реализации программ по программам профессиональной	организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными задачами;	низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе

	будущее»	подготовки	Сетевое взаимодействие в сфере профориентации	профессии
Учитель. Школьная команда	В школе сформировался высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив; создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	дефицит отдельных групп педагогических кадров (дефектолог); Участие в конкурсах профессионального мастерства	Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых» уроков; Стимулирование педагогических работников; Переподготовка кадров	незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений; Профессиональное выгорание Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста
Школьный климат	наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; наличие штатного педагога-психолога в образовательной организации;	отсутствие учителя-дефектолога	Организация сетевого взаимодействия; Переподготовка кадров	Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений;
Образовательная среда	Комфортные условия пребывания в школе (разноакцентированное пространство, пропускной режим, обновленная инфраструктура)	отсутствие дефектолога; сетевого взаимодействия при подготовке к ГИА	участие в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей «Сферум»	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; Отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии

#### 4. Основные направления развития организации.

##### 4.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности
1	Знание	Олимпиадно движение	Увеличение количества участников и призеров регионального этапа ВСОШ	Наличие призеров регионального этапа ВСОШ	2024–2027	1. Организация курсовой подготовки по теме «Работа с одаренными и талантливыми детьми» 2. Разработка программы внеурочной деятельности по развитию талантов и одаренности	Зам. директора по УР	Количество участников РЭ – 3 человек Количество призеров – 1 человек
2	Воспитание	Семья	Вовлечение родителей в систему	Достижение большей	2024–2027	1. Определен ие	Зам. Директора	Увеличение количества

			воспитательной работы	открытости школы через увеличение количества мероприятий с непосредственным участием родителей;		перечня воспитательных мероприятий, в к 2. Создание Совета Отцов	по ВР	мероприяти й с участием родителей до 50 % Доля родителей, принимающ их участие в мероприятия х – 25 % Повышение уровня воспитаннос ти обучающихс я
3	Здоровье	Здоровый школьник	Воспитание осознанного отношения к здоровому образу жизни	Наличие участников, призеров и победителей спортивных соревнований различного уровня	2024–2027	1. Курсовая подготовка педагогов 2. Проведение разъяснительной работы с родителями 3. Участие в грантовых конкурсах для организации дополнительно	Зам. Директора по ВР	Доля участников спортивных соревнований – 35 % Количество призеров и победителей – 10

						го спортивного пространства		
4	Творчество		Развитие творческой инициативы ученика и приобщение к ценностям отечественной художественно-культурной культуры.	Наличие участников, призеров и победителей творческих конкурсов различного уровня	2024–2027	1. Разработка программ внеурочной деятельности творческой направленности 2. Использование сетевого взаимодействия в сфере дообразования	Зам. Директора по ВР	Доля обучающихся, вовлеченных в творческую деятельность – 25 Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку соответствующей направленности – 100 %
5	Профориентация	Шаг в карьере	Сопровождение выбора профессии	Осознанный выбор индивидуально-образовательной	2024–2027	1. Организация сетевого взаимодействия с учебными заведениями и	Зам. Директора по ВР	Доля обучающихся, у которых выбраны предметы

				й траектории и последующей профессии		предприятиями города 2. Организация условий для обучения по выбранной ИОТ на уровне среднего общего образования		для углубленного изучения совпадают с выбором экзаменов и предметами, необходимы для поступления в ВУЗ – 100%
6	Учитель. Школьная команда	Профессионалы	Развитие и повышение квалификации педагогов	Высокая мотивация, личностный рост	2024–2027	1. Организация курсовой подготовки 2. Организация участия в конкурсах профмастерства	Зам. Директора по УР	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, - 100 % Количество участников, призеров и победителей конкурсов профмастерства
7	Школьный климат	Психолог и «Я»	Организация психолого-педагогического	Благоприятный школьный кли	2024–2027	1. Проведение тренингов,	Директор школы	Снижение уровня стресса в

			сопровождения	мат		совместных мероприятий с родителями, детьми		учебном процессе
8	Образовательная среда	Мояшкола	Поддержка всех активностей	Использование ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательного процесса	2024-2025	1. Регистрация всех участников ОП во ФГИС «Мояшкола» 2. Организация обучения педагогов использованию ФГИС «Моя школа» в ОП	Ответственный за информатизацию	Доля зарегистрированных участников во ФГИС «Моя школа» - 100% Доля педагогов, обученных использованию ФГИС «Моя школа» - 100%



**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

В процессе реализации Программы ожидается повышение результатов Проекта «Школа минпросвещения» по всем магистральным направлениям до уровня «высокий».

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие(по факту): количество их характеристик и	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативно-правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы Распоряжения Локальные акты Программы Расписание	Приказы Распоряжения Локальные акты Программы Расписание	Дорожная карта реализации Программы развития	Рабочая группа
2. Материально-техническое обеспечение	Оснащенность учебных кабинетов Оборудование	Имеются	Зонирование учебного пространства Оборудование для обучающихся с ОВЗ	Внебюджетные средства, участие в грантовых программах
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность штатов	Имеются	Вакансия – педагог-организатор	Переподготовка
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства Целевые средства Внебюджетные средства	Имеются	Дополнительные источники внебюджетных средств	Спонсоры
5. Иное (при необходимости)	Информационные ресурсы сайт школы	Имеются		

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий.</p>	<p>Наличие призеров регионального этапа ВСОШ</p> <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p>	<p>Количество участников РЭ – 3 человека</p> <p>Количество призеров – 1 человек</p> <p>Обеспеченность учебной литературой – 100%</p> <p>Наличие должности «учитель – дефектолог» в штатном расписании</p>
<p>2. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.</p>	<p>Высокая мотивация, личностный рост</p>	<p>Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, – 100%</p> <p>Количество участников, призеров и победителей конкурсов профмастерства</p>
<p>3. Создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуального развития личности, выявления и реализации возможностей каждого ребенка, поддержки одаренных и талантливых детей;</li> <li>– профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы и предпрофильной подготовки.</li> </ul>	<p>Наличие участников, призеров и победителей творческих конкурсов различного уровня</p> <p>Осознанный выбор индивидуальной образовательной траектории и последующей профессии</p>	<p>Доля участников спортивных соревнований – 35%</p> <p>Количество призеров и победителей конкурсов – 10</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в творческую деятельность – 25%</p> <p>Количество заключенных договоров</p> <p>Количество организованных экскурсий</p> <p>Доля обучающихся, у которых выбранные предметы для углубленного изучения совпадают с выбором экзаменов и предметами, необходимыми</p>

		Для поступления в ВУЗ –100%
4.Развиватьвоспитательнуюсреду, формирующую активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного образования.	Достижение большей Открытости школы через увеличение количества мероприятий с непосредственным участием родителей Повышение интереса и активности со стороны обучающихся в работе школьных медиа	Увеличение количества мероприятий с участием родителейдо50% Доля родителей, принимающих участие в мероприятиях–25%Кабинет педагога-психолога Изменения в штатном расписании
5.Совершенствовать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.	Благоприятный школьный климат Использование ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательного процесса	Доля зарегистрированных Участников во ФГИС«Моя школа» -100% Доля педагогов, обученных Использованию ФГИС«Моя школа»

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)		
<b>Олимпиадное движение. Задача: Увеличение количества участников и призеров регионального этапа ВСОШ</b>						
1. В учебном плане предусмотрено три часа внеурочной деятельности для работы с одаренными детьми	01.09.2025		Учебный внеурочный план	Приказ нагрузки	Заместитель директора по УР, учителя-предметники	Заместитель директора по УР
2. Формирование одаренных детей базы	Вторая неделя сентября – до конца октября		Количество обучающихся, внесенных в базу	Списки одаренных детей		

3. Разработка программ внеурочной деятельности по работам с одаренными детьми	Конец 2025 года августа		Количество разработанных программ	Утвержденные программы	Заместитель директора по УР.	
<b>Равные возможности. Задача:</b> Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.						Заместитель директора по УР
1. Организация переподготовки по должности «учитель-дефектолог»	Конец 2025 года августа		Наличие диплома о профпереподготовке «учитель-дефектолог» у педагога-психолога	Организация работы с детьми, которым требуется помощь учителя-дефектолога	Директор	

<b>Семья. Задача:</b> Вовлечение родителей в систему воспитательной работы						Зам. директора по ВР
1. Составление плана воспитательных мероприятий с возможностью участия родителей обучающихся	Конец августа, 2025 года		Количество запланированных мероприятий	План воспитательной работы Создание Совета Отцов	Зам. директора по ВР	
2. Реализация плана воспитательных мероприятий	2024 – 2027 Учебный год		Количество проведенных мероприятий	Отчет о проведенных мероприятиях		
<b>Здоровый школьник. Задача:</b> Воспитание осознанного отношения к здоровому образу жизни						Зам. директор по ВР
1. Составление плана участия в соревнованиях различного уровня и различной направленности	Август 2025 года		Количество соревнований	План соревнований	Руководитель ШСК	
2. Участие в грантовых конкурсах	2024-2027		Количество обучающихся, вовлеченных в реализацию проекта, уровень достижения	Наличие дополнительных спортивных возможностей	Зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР

<b>Творим,растем,мечтаем.Задача:</b> Развитиетворческойинициативыученикаи приобщениекценностямотечественнойхудожественнойкультуры.						Зам.директорапоВР
1.Составлениеперечняконкурсныхмероприятий 1	Август20245года		Количествоконкурсныхмероприятий	Переченьконкурсныхмероприятий	Руководители творческих объединений	
<b>Шагвкарьеру.Задача:</b> Сопровождениевыборапрофессии						
1.Заключениедоговоросетевом взаимодействии	Август – сентябрь 2026 года		Количество заключенных договоров	Переченьучреждений,скоторыми заключены	Директор	Директор



				договора		
2. Организация экскурсий и профессиональных проб	Сентябрь-май – 2024– 2027 года		Количество экскурсий	Приказы	Ответственный за апрофориентаци ю	
<b>Профессионал. Задача:</b> Развитие и повышение квалификации педагогов						Зам. директора по УР
1. Составление перечня конкурсных мероприятий по профмастерству	Август 2025 года		Количество мероприятий	Перечень мероприятий	Зам. директора по УР	
2. Составление списка участников в конкурсах по профмастерству	Сентябрь 2025 года		Количество педагогов	Список участников	Зам. директора по УР	
3. Организация курсовой подготовки	В соответствии с планом		Количество курсов Количество педагогов	Удостоверения о повышении квалификации	Зам. директора по УР	
<b>Психологи «Я». Задача:</b> Организация психолого-педагогического сопровождения						Зам. директора по ВР
1. Проведение тренингов, совместных мероприятий	2024-2027		Снижение уровня напряженности	Перечень мероприятий	Зам. директора по ВР, педагог- психолог	
<b>Моя школа. Задача:</b> Поддержка всеактивностей						Зам. директора по УР
1. Регистрация всех участников	До декабря 2024		Доля зарегистрированы	Статистика	Ответственный за информатизацию	

образовательного процесса во ФГИС «Моя школа»	года		х		Лобов А.В.	
2. Прохождение курсовой подготовки педа- гогов по вопросам исполь- зования ФГИС «Моя школа» педагогом образователь- ном процессе	Сентябрь-май 2024-2025		Количество педагогов	Статистика	Зам. директора по УР	