

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Сухореченская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ф.К.Асеева»

РАССМОТРЕНО На заседании ШМО Протокол № 2 от « 31» 10. 2023г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы _____ /Свиридова Г.В./ Пр.№ 139 от 31.10.2023.
--	---

**ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
по курсу «Основы православной культуры»
2-3 КЛАССЫ**

с.Сухоречка, 20213

Содержание

- Планируемые образовательные результаты.....3-8

- Содержание учебного предмета.....9-11
- Календарно-тематическое планирование.....12-17
- Приложения

Пояснительная записка

Данная программа работы творческого объединения разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта второго поколения.

За основу данной программы взята программа А.В.Бородиной «История религиозной культуры», в рамках которой изучается курс «Основы православной культуры».

Программа обучения младших школьников основам православной культуры по содержанию является религиозно-познавательной; по функциональному назначению – духовно-нравственной; по форме организации общедоступной. По времени реализации – годичной. Тип программы - модифицированная

Цель курса – расширение историко-культурологического образования и духовно-нравственное воспитание средствами религиозно-познавательного содержания

Задачи:

- ✓ познакомить младших школьников с основными событиями Евангелия;
- ✓ познакомить детей с праздником Пасхи и двенадцатыми православными праздниками;
- ✓ формировать и расширять представления детей о культурно-исторической преемственности, о единстве России, российского народа, о важности сохранения культурного и национального единства;
- ✓ продолжать воспитывать любовь к Родине и уважение к отечественным традициям;
- ✓ продолжать обогащать лексический запас школьника новыми словами духовного историко-культурологического словаря;
- ✓ способствовать творческому развитию ребёнка на основе знаний об отечественной культуре;
- ✓ воспитывать общую культуру личности школьника

Одной из основных функций образования является формирования высоконравственной культурной личности, гражданина, патриота Отечества. Воспитание такой личности невозможно без духовного начала. В России же основу для духовной жизни всегда давала Православная Церковь. Именно Православие имело определяющую роль в складывании культурных и духовно – нравственных традиций русского народа, гражданских основ. За многие века своего существования Православие накопило огромный духовный, нравственный и эстетический потенциал. И дети являются наследниками этой богатейшей православной культуры, насчитывающей более тысячи лет.

Огромный интерес педагогов, учёных и руководителей-организаторов учебного процесса к религиозно-познавательному содержанию обусловлен целым рядом причин.

К таким причинам следует отнести необходимость оказания подрастающему поколению помощи в социальной и психологической адаптации в условиях глубокого социокультурного кризиса, пропаганды насилия и распространения информации, оказывающей негативное воздействие на психику и провоцирующей социальные, семейные, межнациональные и межконфессиональные конфликты.

Другой важной причиной является разрушение лучших отечественных культурных и образовательных традиций, русского языка как основного инструмента образования и передачи социально-культурного опыта. Восприятие школьниками, например, поэтического и художественно-изобразительного языка всё более осложняется из-за незнания происхождения и значения духовной, религиозно-философской, культурологической лексики и символических образов. Историко-культурологическое образование в области религиозной культуры, как доказала практика, позволяет решать эти проблемы.

С двумя первыми причинами тесно связана и в значительной степени ими вызвана третья причина – снижение качества школьного базового образования. Эта проблема требует обновления содержания образования в том числе путём включения и систематизации знаний об истоках и религиозно-эстетических традициях отечественной и мировой культуры.

Следующая причина – это потребность в организации повышенного уровня гуманитарного образования, что невозможно без углубления и расширения знаний в области культуры, истории, словесности, искусства. Особое значение область истории религиозной культуры приобретает для творчески одарённых школьников, для верующих детей. Реализация авторского проекта «Религиоведческое образование в государственной школе» позволило убедиться в особой востребованности разделов программы «История религиозной культуры», посвящённых *основам православной культуры*.

Условия реализации программы.

Успешное обучение по данной программе возможно при выполнении следующих условий:

- необходимо широкое использование иллюстративного материала (изобразительного, литературного, музыкального);
- необходимо привлечение учащихся к самостоятельной и коллективной исследовательской и творческой деятельности;
- используются разнообразные методы и приёмы обучения;
- основное усвоение учебного материала достигается под контролем учителя;
- теоретические занятия следует дополнять посещением храмов, музеев.

При обучении детей по данной программе обязательно соблюдение следующих **психолого-педагогических принципов:**

- приоритета духовных ценностей и уважения к внутреннему миру каждого школьника;
- единства образовательного и воспитательного процессов;
- рефлексивного обучения;
- принципа равной ответственности педагога и ученика за неуспех освоения материала.

Методы обучения:

- ✓ небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы, предусмотренных учителем или предложенных учениками, на следующем этапе этого же урока;

- ✓ беседа с закреплением материала в творческих работах под руководством учителя;
- ✓ сократический урок;
- ✓ короткая иллюстрированная лекция с заданиями на закрепление материала;
- ✓ чтение фрагментов из Библии с последующим обсуждением (на этом же занятии) и творческим заданием;
- ✓ анализ поэтического текста с раскрытием сюжетов и образов религиозного содержания;
- ✓ работа с текстами, картами, составление сообщений

Уровень результатов.

Для обучающихся 2-3 класса характерны результаты первого и второго уровня.

1. Приобретение школьниками знаний о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и социальных групп; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации.

2. Получат опыт работы в группах, научатся находить нужную информацию, используя различные источники, в том числе общение с другими людьми; получают возможность принять участие в оказании помощи другим людям, выступить с сообщением.

Прогнозируемые результаты.

2 класс

Изучение курса «Основы православной культуры» учащимися 2 класса устанавливает требования к планируемым результатам: личностным, метапредметным, предметным.

Личностные результаты:

- ✓ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;
- ✓ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- ✓ определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ✓ вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- ✓ адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач.

Предметные результаты:

- ✓ знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций;

- ✓ формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и ее роли в истории и современной России. Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Метапредметные результаты:

- ✓ формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- ✓ воспитание доверия и уважения к истории и культуре народов;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- ✓ воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- ✓ овладение логическими действиями анализ, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- ✓ готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- ✓ определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- ✓ адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- ✓ наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

3 класс

Изучение курса «Основы православной культуры» учащимися 3 класса устанавливает требования к планируемым результатам: личностным, метапредметным, предметным.

Личностные результаты:

- ✓ осознание себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства (российская идентичность);
- ✓ развитие чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем — осознание ответственности за сохранение культурно-исторического наследия России;
- ✓ знание важнейших страниц священной истории Отечества, выдающихся имён в истории России, святынь земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России;

- ✓ осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;
- ✓ умение следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;
- ✓ настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими;
- ✓ как результат преданности и уважения к традициям своего народа — уважительное отношение к людям других верований, другой национальной культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и убеждений.

Метапредметные результаты:

- ✓ развитие познавательной деятельности младшего школьника в гуманитарной сфере;
- ✓ любовь к родному языку, родной истории, литературе и культуре;
- ✓ умение сравнивать и анализировать документальные и литературные источники;
- ✓ умение описывать достопамятные события родного края, школы, семьи.

Предметные результаты:

- ✓ развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с памятниками православной культуры;
- ✓ знание достопамятных событий отечественной истории, имён и подвигов величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей России;
- ✓ умение соотносить имена выдающихся исторических личностей с основными вехами и важнейшими событиями родной истории (к примеру, Александр Невский — Ледовое побоище);
- ✓ умение видеть в памятниках письменности и произведениях русской классической литературы славянизмы, их необычные формы и понимать их смысл;
- ✓ умение соотносить старый и новый стили (даты юлианского и григорианского календарей), знание причины расхождения этих календарей;
- ✓ приобщение к духовно-нравственным ценностям своего народа;
- ✓ усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой России, имеющей особое значение в истории России, в становлении её духовности и культуры;
- ✓ приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий добро – зло, правда – ложь, свобода и ответственность, совесть и долг;
- ✓ формирование потребности в нравственном совершенствовании.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА
2 класс
«МИР ВОКРУГ И ВНУТРИ НАС» — 34 часа

Вводный урок «Что мы изучаем на уроках по основам православной культуры». Культура. Культурные традиции. Религия. Религиозная культура. Православие. — 1 ч.

Тема 1. «ДУХОВНОЕ В РЕАЛЬНОМ МИРЕ» — 3 ч.

Самая древняя книга о духовном мире — Библия.

Представления о мире как творении Божиим. Творец. Разнообразие и богатство мира. Жизнь. Сложность, гармония и порядок в устройении мира. Связь между видимым и невидимым миром. Законы природы и духовные законы.

Умеем ли мы видеть мир? Что мешает объективно воспринимать мир и происходящее в нем? Зависимость нашего восприятия от внутреннего состояния, отношения к окружающему миру, окружающим нас людям. Зависимость счастья человека от его внутреннего мира, от духовных, физических потребностей.

Впечатления, память. Взаимозависимость внутреннего и внешнего, видимого и невидимого на примере: впечатление — настроение — здоровье — отношение к окружающим — отношение к окружающему миру. Представление о мире как единой системе, объединяющей физическую и духовную области.

Бог. Сотворение человека по образу Божию. Человек — венец творения. Адам и Ева. Человек наделен бессмертной душой, имеет свободу воли и владеет разумной речью.

Добро и зло в человеческом мире и природе. Грехопадение. Возникновение зла. Значение слова «грех». Нарушение общей гармонии мира. Разумная человеческая душа превосходит природный мир и ответственна за него. Духовный смысл человеческой жизни.

Тема 2. «ЖИЗНЬ ИИСУСА ХРИСТА И ПРАВОСЛАВНЫЕ ПРАЗДНИКИ» — 30 ч.

С чем связаны главные православные праздники? Иисус Христос — Спаситель мира. Евангелие — книга о Спасителе и о спасении. Рождество Пресвятой Богородицы. Введение во храм Пресвятой Богородицы.

Благая весть о рождении Спасителя. Архангел Гавриил. Дух Святой. Праздник Благовещения.

Рождество Христово.

Поклонение волхвов и пастухов. Традиция празднования Рождества Христова у православных народов. Отражение евангельских событий в иконописи, поэзии, светской живописи, духовной музыке.

Бегство Марии и Иосифа с Младенцем Иисусом в Египет. Возвращение в Назарет.

Сретение Господне.

Иоанн Предтеча и Креститель Господа Иисуса Христа. Рождение Иоанна Предтечи. Проповедь Иоанна Предтечи.

Крещение Иисуса Христа.

Усекновение честной главы Иоанна Предтечи.

Христос в пустыне. Пост. Испытание Иисуса Христа дьяволом. Начало проповеди Христа. Двенадцать учеников Иисуса Христа.

Нагорная проповедь Спасителя. Царство Небесное. Заповеди блаженства.

Первое чудо Иисуса Христа по ходатайству Его Пречистой Матери.

Исцеление расслабленного.
 Исцеление сына царедворца. Воскрешение сына наинской вдовы.
 Укрощение бури. Хождение Иисуса Христа по водам.
 Воскрешение дочери Иаира. Благословение детей.
 Чудесное приумножение хлебов и рыб.
 Предсказания Иисуса Христа о своих страданиях, смерти и воскресении.
 Преображение Господне.
 Воскрешение Лазаря.
 Торжественный вход Господень в Иерусалим. Вербное воскресенье.
 Тайная вечеря.
 Моление о чаше. Предательство Иуды. Взятие Иисуса под стражу.
 Суд над Иисусом. Крестный путь Иисуса Христа на Голгофу. Распятие и смерть Иисуса Христа.
 Снятие с креста и погребение Спасителя. Воскресение Иисуса Христа.
 Пасха Господня. Празднование главного православного праздника — Светлого Христова Воскресения. Светлая седмица.
 Пребывание воскресшего Спасителя на земле. Вознесение Господне. Сошествие Святого Духа на апостолов. Пятидесятница — День Святой Троицы. Духов день.
 Православные праздники. Дванадцатые праздники: переходящие и непереходящие праздники. Праздничные иконы. Евангельские события в поэтическом и изобразительном искусстве.

3 класс.

«О ЧЁМ РАССКАЗЫВАЕТ БИБЛИЯ» 34 часа

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Что мы знаем о евангелии	2 ч.
2	Образ вселенной в православной культуре	7 ч.
3	По праздничным иконам вспоминаем евангелие	6 ч.
4	Библия рассказывает о событиях до спасителя	19 ч.

Тема 1. «ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ЕВАНГЕЛИИ?» — 2 ч.

Рождество Христово и новая эра. Значение названия «Евангелие» в переводе с греческого — «Благая весть». Раскрытие смысла этого названия. Евангелие как главная часть Нового Завета, рассказывающая о Спасителе и спасении.
 Как распространялось Евангелие.

Тема 2. «ОБРАЗ ВСЕЛЕННОЙ В ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЕ» - 7 ч.

Библия — Священное Писание, записанное Откровение. Храм как образ вселенной. Понятие о горнем и дольном мире.

Господь Вседержитель. Язык иконы. Особенности изображения святости. Представленность тварного мира в иконе.

Особенности использования цвета в иконе. Понятие об иконографии. Изображение преподобных, столпников, блаженных, юродивых, целителей, бесребреников. Иконы апостолов, евангелистов, святителей, равноапостольных.

Образ и первообраз. История иконы Покрова Пресвятой Богородицы и "Нечаянная радость".

История иконоборчества и иконопочитания.

Тема 3. «ПО ПРАЗДНИЧНЫМ ИКОНАМ ВСПОМИНАЕМ ЕВАНГЕЛИЕ» — 6 ч.

Иконы — о Рождестве и земной жизни Пресвятой Богородицы.

Иконы Благовещения Пресвятой Богородицы, Рождества Христова, Сретения, Крещения Господня, Преображения Господня, Входа Господня в Иерусалим, Воскресения Христова, Вознесения Господня и Сошествия Святого Духа. История и духовный смысл иконы Крестовоздвижения.

Тема 4. «БИБЛИЯ РАССКАЗЫВАЕТ О СОБЫТИЯХ ДО СПАСИТЕЛЯ» - 19ч.

Повествование о сотворении мира. Сотворение неба — невидимого духовного мира. Сотворение земли — видимого вещественного мира.

Первые люди. Представление о рае.

Грехопадение. Последствия грехопадения и миссия Спасителя.

Каин и Авель. Первое человекоубийство.

Ной. Строительство ковчега. Всемирный потоп.

Жизнь Ноя и его детей после потопа. Сим, Иафет и Хам. Осуждение Хама.

Вавилонское столпотворение и рассеяние людей. Идолопоклонство.

Праведный Авраам. Откровение Аврааму. Икона Андрея Рублёва «Троица».

Гибель Содома и Гоморры. Солёное море — Мёртвое море.

Исав и Иаков. Получение отцовского благословения Иаковом. «Борьба» Иакова за благословение Господа. Примирение Иакова и Исав.

Календарно – тематическое планирование 2 класс

№	тема	дата
----------	-------------	-------------

		по плану	по факту
1	Вводный урок: О чём рассказывает история религиозной культуры?		
Тема 1. «Духовное в реальном мире» - 3 часа			
2	Мир внешний и мир внутренний.		
3	Человек - венец творения.		
4	Добро и зло в человеческом обществе и в мире природы.		
Тема 2. «Жизнь Иисуса Христа и православные праздники» - 30 часов.			
5	Евангелие - книга о Спасителе и о спасении. Рождество Пресвятой Богородицы.		
6	Евангелие - книга о Спасителе и о спасении. Рождество Пресвятой Богородицы.		
7	Рождество Христово		
8	Поклонение волхвов Младенцу Христу		
9	Бегство Иосифа с Марией и Младенцем Иисусом в Египет и возвращение в Назарет.		
10	Встреча Богомладенца с праведным Симеоном		
11	Рождество Иоанна Предтечи.		
12	Крещение Иисуса Христа.		
13	Окончание земного пути Иоанна Предтечи.		
14	Христос в пустыне. Двенадцать учеников Иисуса Христа.		
15	Нагорная проповедь Христа. Заповеди блаженств.		
16	Традиции празднования Рождества Христова в России.		
17	Посещение православного храма.		
18	Первое чудо Иисуса Христа в Кане Галилейской.		
19	Исцеление расслабленного.		
20	Исцеление сына царедворца и воскрешение сына вдовы.		
21	Укрощение бури и хождение Иисуса Христа по водам.		
22	Воскрешение дочери Иаира. Благословение детей.		
23	Чудесное приумножение хлебов и рыб.		
24	Преображение Господне.		
25	Воскрешение Лазаря.		
26	Торжественный вход Господень в Иерусалим.		
27	Тайная вечеря.		
28	Моление о чаше. Предательство и смерть Иуды.		
29	Суд и распятие Христа.		
30	Снятие с Креста, погребение и Воскресение Спасителя.		
31	Пасха Господня.		
32	Вознесение Господне и сошествие Святого Духа.		

33	События Евангелия и православные праздники.		
34	Посещение храма		

№	Тема урока	Элементы содержания	Формируемые УУД	Дата проведения	
				по плану	по факту

3 класс

1	Рождество Христово и новая эра.	Новая эра, Рождество Христово	Регулятивные УУД: • В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • Преобразовывать практическую задачу в познавательную; • Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.		
2	Как распространялось Евангелие.	Святая равноапостольная княгиня Ольга, Святой равноапостольный князь Владимир	Познавательные УУД: • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • умение извлекать информацию из текста и иллюстрации. • проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.		
3	Храм как образ Вселенной	Горний мир, дольний мир, Господь Вседержитель, Апсида	Личностные УУД: •Способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Познавательные УУД:		
4	Умеют ли говорить иконы?	Нимб, ореол, Паволока, левкас, темпера	• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;		
5	О чем рассказывает цвет?	Мафорий, Пурпур	Коммуникативные УУД: • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;		
6	Как иконы представляют святых?	Канон, Аскетический подвиг. Чётки. Блаженные, юродивые.	• формулировать собственное мнение и позицию;		
7	Как выглядят на иконах святые апостолы, евангелисты, святители и равноапостольные	Евангелисты Матфей, Марк, Лука, Иоанн. Святые равноапостольные Кирилл Мефодий	Познавательные УУД: • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • умение извлекать информацию из текста и иллюстрации. • проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.		
8		Преобраз.			

	Что такое иконография?	Иконография. Иконописный подлинник. Покров Пресвятой Богородицы	Личностные УУД: • Способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. • Общее представление о моральных нормах поведения.		
9	Как боролись с иконами	Боговоплощение			
10	О Рождестве и земной жизни Пресвятой Богородицы	Дванадцать православных праздников	Регулятивные УУД: • В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • Преобразовывать практическую задачу в познавательную; • Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.		
11	Икона Благовещения Пресвятой Богородицы	Благовещение Пресвятой Богородицы. Владимирская Богоматерь.			
12	Иконы Рождества Христова, Сретения Господня, Крещения Господня	Рождества Христова, Сретения Господня, Крещения Господня.	Коммуникативные УУД: • формулировать собственное мнение и позицию, умение отстаивать их.		
13	Иконы «Преображение Господне» и «Вход Господень в Иерусалим»	Преображение Господне. Пророки Моисей и Илия, Пётр, Иаков и Иоанн.	Познавательные УУД: • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • умение извлекать информацию из текста и иллюстрации. • проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.		
14	Иконы Воскресения Христова, и Вознесения Господня и сошествия Святого Духа	Сошествие во ад. Вознесение Господне. Пятидесятница. День Святой Троицы.	Личностные УУД: • Способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.		
15	Воздвижение креста Господня	Воздвижение Честного и Животворящего Креста			
16		Священное	Личностные УУД:		

	О начале творения мира.	Писание. Новый Завет, Ветхий Завет. Книга «Бытие»	<ul style="list-style-type: none"> • Способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. • Общее представление о моральных нормах поведения. 		
17	Второй – пятый дни творения мира.	Светила. Твердь.	<ul style="list-style-type: none"> • Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. 		
18	Шестой день творения мира.	Адам.			
19	Изгнание из рая.	Едем, рай. Ева. Дерево жизни. Дерево познания добра и зла.	<ul style="list-style-type: none"> • В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • Преобразовывать практическую задачу в познавательную; 		
20	Авель и Каин.	Каин. Авель. Первородный грех.	<ul style="list-style-type: none"> • Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. 		
21	Расселение людей.	Сиф. Сифиты. Каиниты. Енох. Ветхозаветные патриархи. Ной, ковчег.	<ul style="list-style-type: none"> • Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. 		
22	Всемирный потоп.	Неф. Сим, Иафет, Хам, Ханаан.	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственное мнение и позицию, умение отстаивать их. 		
23	Вавилонское столпотворение.	Вавилон. Вавилонская башня. Вавилонское столпотворение.	<ul style="list-style-type: none"> • Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. 		
24	Праведный Авраам .	Авраам, Сарра. Лот. Ур Халдейский. Ханаанская земля.	<ul style="list-style-type: none"> • Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. 		

		Дубрава Море.	следственные связи. Коммуникативные УУД:		
25	Завет Господа с Авраамом.	Содом. Мельхиседе к. Десятина.	• Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.		
26	Рождение Измаила.	Агарь, Измаил. Исаак.			
27	Явление Троицы Аврааму.	Андрей Рублёв. Ипостась. Евхаристия.			
28	Гибель нечестивых городов.	Исаак. Содом и Гоморра. Солёное море. Мёртвое море.	Регулятивные УУД: • В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • Преобразовывать практическую задачу в познавательную; • Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.		
29	Рождение пророка Моисея.	Моисей. «Исход». Евер. Израиль.			
30	Призвание пророка Моисея.	Хорив. Аарон. Неопалимая Купина.	Познавательные УУД: • Развитие учебно- познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи.		
31	Пасха Ветхозаветна я.	Ветхозаветн ый праздник Пасхи. Чёрное море. Манна. Золотой телец.	Коммуникативные УУД: • Формирование эстетических потребностей. • Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;		
32	Ветхозаветно е законодательс тво.	Хаанская земля.			
33	Новый Израиль.	Израиль. Новый Израиль.	Личностные УУД: • Развитие таких качеств личности, как милосердие, доброжелательность, отзывчивость.		
34	Итоговое занятие.				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебная литература

2 класс

1. **Бородина А. В. Основы православной культуры: Мир вокруг и внутри нас. Учебное пособие для 2 класса .** – Изд. 2-е, 3-е, испр., – М.: ОПК, 2006. *Рекомендовано Министерством образования и науки России.*
2. **Бородина А. В. Основы православной культуры: Мир вокруг и внутри нас. Рабочая тетрадь для 2 класса.** – Изд. 1-е. – М., 2004; 2-е, 3-е. – М., 2006, 2007. *Рекомендовано Министерством образования и науки России. :*
3. **Бородина А. В. Основы православной культуры: Мир вокруг и внутри нас. 2 класс. Пособие для учителей.** – Изд. 3-е, испр. и доп., 4-е испр. – М.: ОПК, 2006, 2007.
4. **Бородина А. В. История религиозной культуры и Основы православной культуры: Концепция историко-культурологического религиозно-познавательного образования.** – М.: ОПК, 2009.
5. **Бородина А. В. Основы православной культуры: Организация курса.** – Изд. 1-е, 2-е, испр. – М.: ОПК, 2006, 2007.
6. **Бородина А. В. Основы православной культуры: Словарь-справочник.** – М.: ОПК, 2008.
7. **Бородина А. В. История религиозной культуры: Основы православной культуры. 1–4 классы: «Роль религиозной культуры в жизни человека».** Альбом учебный из 12 листов (Демонстрационный материал). – М.: Экзамен, Спектр, 2007.

3 класс

1. **Бородина А. В. Основы православной культуры: Словарь-справочник.** – М.: ОПК, 2008.
2. **Бородина А. В. Основы православной культуры: О чём рассказывают икона и Библия. Учебно-методическое пособие для учителя.** — М: Православная педагогика, 2010.
3. **Бородина А. В. Основы православной культуры: О чём рассказывают икона и Библия.. Учебно-методическое пособие для учителя.** — Изд. 2-е. — М:Православная педагогика, 2010.
1. **Бородина А. В. Основы православной культуры: О чём рассказывают икона и Библия. Учебное пособие для 3класса.** — М.: Православная педагогика, 2010.
2. **Бородина А. В. Основы православной культуры: О чём рассказывают икона и Библия. Рабочая тетрадь для 3 класса.** — М.: Православная педагогика, 2010.
3. **Бородина А. В. История религиозной культуры: Основы православной культуры. 3 класс:«Религии мира».** Альбом учебный из 12 листов (Демонстрационный материал). – М.: Экзамен, Спектр, 2008.

Публикации в журналах, газетах, сборниках научных материалов

1. *Бородина А. В.* Иконостас. – М.: Искусство. – 2008. – №5 (389). – С. 10–11.
2. *Бородина А. В.* Исаакиевский собор. М.: Искусство. – 2008. – №5 (389). – С. 18–19.
3. *Бородина А. В.* Княжеская архитектура. //Искусство. – 2006. – № 6 (342). – С. 5–6.
4. *Бородина А. В.* Материалы к уроку. //Искусство. – № 6 (342), 16–31 марта, 2006. – С. 7.
5. *Бородина А. В.* Собор Василия Блаженного. – М.: Искусство. – 2008. – №5 (389). – С. 14–15.
6. *Бородина А. В.* Храмы Московского Кремля. – М.: Искусство. – 2008. – №5 (389). – С. 16–17.

Электронные ресурсы:

1. Сайт «Основы православной культуры» создан на основе материалов газеты «Воскресная школа» изд дом «Первое сентября 1998-2002гг»<http://vos.1september.ru/>
2. Википедия ru.wikipedia.org
3. В Доме правительства. borodina.mrezha.ru
4. experiment-opk.pravolimp.ru»Материалы уроков
5. wiki.iteach.ru»Основы **православной культуры**
6. uchportal.ru»Методическиеразработки»**Православной культуры**
7. vitval2008.narod.ru»Перейти к содержанию **сайта**
8. iumc-dmitrov.ru»[taxonomy/term/41](http://iumc-dmitrov.ru/taxonomy/term/41)
9. orthedu.ru»Основы **православной культуры**
10. kopilkaurokov.ru»ОРК»**Уроки**»**Урок**
11. youtube.com
12. my.mail.ru»[mail/bavlen59/video/164](http://my.mail.ru/mail/bavlen59/video/164)
13. uchportal.ru»Методическиеразработки»**Православной культуры**
14. pedagog.dvseminary.ru»Учебно-методический центр»**Методические разработки**
15. openclass.ru»**Открытый класс**»**143275**
16. <http://www.days.ru>.
17. <http://www.akafist.narod.ru/>
18. <http://www.blagovest.bel.ru/pages/biblio.Htm> .
19. <http://www.enc.mail.ru/>
20. <http://www.encyklopedia.narod.ru/>
21. <http://www.history.rin.ru/>
22. <http://www.hrono.ru/>
24. <http://www.krugosvet.ru/>

25. <http://www.ortho-rus.ru/>
26. <http://www.orthodoxworld.ru/>
27. <http://www.pravoslavie.by/>
28. <http://www.pstbi.ru/>
29. <http://ru.wikipedia.org/>
30. <http://www.schelkovo-hramy.narod.ru/>
31. <http://www.school.edu.ru/>
32. <http://www.slovari.yandex.ru/>
33. <http://www.eroshka.ru>
34. <http://www.skaz.ru>
35. <http://www.radostmoya.ru>
36. Диски CD, MP-3: «Библейские сюжеты в искусстве», «Русская классическая литература в свете Христовой правды», «Что такое православие», «Переславль –Залесский, Петербург, Москва, Сергиев Посад, Коломна»- экскурсии по городам России, «Житие Преподобного Сергия Радонежского», «День Поминовения»- монастырь на острове Валаам, «Азбука православия» -документальный видеофильм, сборник мультфильмов «Библейские истории», «Ангелочек», «Библейские притчи», «Осень детства», «Басни для зайцев» и др.