

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Сухореченская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Ф.К.Асеева»**

РАССМОТРЕНО На заседании ШМО Протокол № 2 от « 31 » 10. 2023г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы _____ /Свиридова Г.В./ Пр.№ 139 от 31.10.2023.
---	---

**Дополнительная рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Основы безопасности жизнедеятельности»
5 класс
2023-2024 учебный год**

Составитель:
Ненашев Сергей Иванович
учитель ОБЖ

Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	стр. 3-5
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....	стр.5-12
3. Тематическое планирование.....	стр.12-13
4. Приложение.....	стр.14

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметными результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности является (УУД).

Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуации

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Структура курса внеурочной деятельности ОБЖ при модульном построении содержания образования включает в себя три учебных модуля и шесть разделов (в каждом модуле по два раздела).

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел I. Основы комплексной безопасности.

Глава 1.

Человек, среда его обитания, безопасность человека.

Роль городов в развитии человеческого общества. Особенности современных городов, их деление в зависимости от количества жителей. Система жизнеобеспечения современных городов. Наиболее характерные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городе.

Система обеспечения жилища человека водой, теплом, электроэнергией, газом. Бытовые приборы, используемые человеком в повседневной жизни. Возможные опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище, и меры по их профилактике.

Природные и антропогенные факторы, формирующие микроклимат города. Особенности природной среды в городе. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в городе с учетом окружающей среды.

Особенности социальной среды в городе с учетом его предназначения (город-столица, город-порт и др.). Зоны повышенной криминогенной опасности, зоны безопасности в городе. Правила безопасного общения с окружающими людьми в городе (с взрослыми и сверстниками, с незнакомым человеком).

Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях. Организация обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в городе. Основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Глава 2.

Опасные ситуации техногенного характера.

Дорога и ее предназначение. Участники дорожного движения. Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка. Дорожные знаки. Светофоры и регулировщики. Обеспечение безопасности дорожного движения.

Пешеход — участник дорожного движения. Общие обязанности пешехода. Меры безопасного поведения пешехода на дороге.

Пассажир, общие обязанности пассажира. Меры безопасного поведения пассажира при следовании в различных видах городского транспорта. Особенности перевозки пассажиров грузовым транспортом.

Транспортное средство и водитель. Общие обязанности водителя. Велосипедист — водитель транспортного средства (велосипеда). Требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Обязанности велосипедиста, правила его поведения на дороге.

Пожар в жилище и причина его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре.

Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с электроприборами, бытовым газом, со средствами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером. Профилактика травм при занятиях физической культурой и спортом.

Глава 3.

Опасные ситуации природного характера.

Погода и ее основные показатели. Опасные природные явления (гроза, гололед, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.

Водоемы в черте города. Состояние водоемов в различное время года. *Меры* безопасного поведения на водоемах в различное время года.

Глава 4.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясения, наводнения, ураганы, бури, смерчи, сели, оползни, обвалы). Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их последствия. Обеспечение личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на радиационноопасных объектах; аварии на пожарных - взрывоопасных объектах; аварии на химических объектах. Обеспечение личной безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Действия населения при оповещении об угрозе возникновения чрезвычайной ситуации.

Организация эвакуации населения.

Правила безопасного поведения при проживании на радиоактивно загрязненной местности

Уроки деятельностной направленности:

- уроки «открытия» нового знания;
- уроки рефлексии;
- уроки общеметодологической направленности;
- уроки развивающего контроля.

Нетрадиционные формы уроков:

- Урок – коммуникации;
- Урок – практикум;
- Урок – игра;
- Урок – исследование;
- Урок – консультация;
- Урок – зачет;

-Интегрированный урок и др.

Раздел III. Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ

Глава 5.

Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение

Антиобщественное поведение и его опасность. Обеспечение личной безопасности дома. Обеспечение личной безопасности на улице. Решение ситуативных задач.

Криминогенные ситуации в городе. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминогенной ситуации.

Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминогенных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома.

Безопасность на улице. Знание своего города и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасные ситуации. Умение выбрать безопасный маршрут движения по

городу, знание расположения безопасных зон в городе (отделение милиции, посты ГИБДД и др.). Умение соблюдать правила безопасности в общественном месте, в толпе. Взрывное устройство на улице.

Глава 6.

Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства

Экстремизм и терроризм, основные понятия, причины их возникновения. Виды экстремистской и террористической деятельности. Виды террористических актов и их последствия. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

Уроки деятельностной направленности:

- уроки «открытия» нового знания;
- уроки рефлексии;
- уроки общеметодологической направленности;
- уроки развивающего контроля.

Нетрадиционные формы уроков:

- Урок – коммуникации;
 - Урок – практикум;
 - Урок – игра;
 - Урок – исследование;
 - Урок – консультация;
 - Урок – зачет;
- Интегрированный урок и др.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел IV. Основы здорового образа жизни

Глава 7.

Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни

Здоровый образ жизни как система повседневного поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств. Основные составляющие здорового образа жизни. Режим дня и умение рационально распределять свое время как основные составляющие здорового образа жизни.

Значение двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека. Систематические занятия физической культурой. Основные понятия о рациональном питании. Роль питания в сохранении и укреплении здоровья. Необходимые организму вещества: углеводы, жиры, белки, витамины, минеральные вещества, вода, гигиена питания.

Глава 8.

Факторы, разрушающие здоровье

Потенциальные возможности человека, значение образа жизни и привычек для совершенствования духовных и физических качеств. Вредные привычки (курение, употребление алкоголя), их отрицательное влияние на развитие способностей человека и его здоровье.

Табачный дым и его составляющие. Влияние табачного дыма на организм курящего и на окружающих. Возможные последствия постоянного курения для здоровья человека. Как уберечь себя от курения.

Алкоголь — наркотический яд. Влияние алкоголя на организм человека. Возможные последствия употребления алкоголя. Алкоголь и преступность, отношение Человека, ведущего здоровый образ жизни, к употреблению спиртных напитков.

Собеседования на тему «Основы здорового образа жизни и профилактика вредных привычек». *Обсуждаемые вопросы:*

Влияние курения и употребления спиртных напитков на развитие человека, на его физические и умственные способности.

Почему курение и употребление спиртных напитков не совместимо с занятиями физической культурой и спортом?

Как подготовить себя к тому, чтобы твердо сказать «нет!», когда предлагают сигарету или спиртное.

Уроки деятельностной направленности:

- уроки «открытия» нового знания;
- уроки рефлексии;
- уроки общеметодологической направленности;
- уроки развивающего контроля.

Нетрадиционные формы уроков:

- Урок – коммуникации;
- Урок – практикум;
- Урок – игра;
- Урок – исследование;
- Урок – консультация;
- Урок – зачет;

-Интегрированный урок и др.

Раздел V. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Глава 9.

Первая помощь и правила ее оказания.

Первая помощь, общее положение по оказанию первой медицинской помощи. Ситуации, при которых следует немедленно вызывать «скорую помощь», правила ее вызова. Содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь *дома*. Последовательная отработка навыков в оказании первой помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении.

Отравления, пути попадания токсических веществ в организм человека. Общие правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях. По выбору преподавателя отрабатываются навыки по оказанию первой помощи при отравлении медикаментами, препаратами бытовой химии, кислотами, щелочами, никотином, угарным газом.

Уроки деятельностной направленности:

- уроки «открытия» нового знания;
- уроки рефлексии;
- уроки общеметодологической направленности;
- уроки развивающего контроля.

Нетрадиционные формы уроков:

- Урок – коммуникации;
- Урок – практикум;
- Урок – игра;
- Урок – исследование;
- Урок – консультация;
- Урок – зачет;

-Интегрированный урок и др.

Календарно-тематическое планирование

учебный предмет – Основы безопасности жизнедеятельности

класс- 5

количество часов в неделю по учебному плану – 1 час

всего количество часов в году по плану – 34 часа

количество контрольных работ - 2

количество практических работ- 3

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты		Дата по плану	Дата фактическая
			предметные	Личностные (метапредметные)		
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства 23ч						
Раздел 1. Основы комплексной безопасности		5	Предметные: - формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и	- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Познавательные УУД: - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,		
1	Человек, среда его обитания, безопасность человека.	5				
1.1 (1)	Город как среда обитания	1			04.09	
1.2 (2)	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.	1			11.09	
1.3	Особенности природных	1			18.09	

(3)	условий в городе.		социального характера;	классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; Коммуникативные УУД: - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.		
1.4 (4)	Взаимоотношения людей, проживающих в городе и безопасность	1	- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;		25.09	
1.5 (5)	Безопасность в повседневной жизни	1	- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;		02.10	

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций 11 часов

2	Опасные ситуации техногенного характера	7	Предметные: - формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;	Метапредметные. Регулятивные УУД: - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;		
2.1 (6)	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения	1	- знание и умение	Познавательные УУД:	09.10	
2.2 (7)	Регулирование дорожного движения				16.10	
2.3 (8)	Пешеход. Безопасность пешехода.	1			23.10	
2.4 (9)	Пассажиры. Безопасность пассажира.	1			13.11	
2.5 (10)	Водитель.	1			20.11	

2.6 (11)	Пожарная безопасность.	1	применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.	27.11	
2.7 (12)	Безопасное поведение в бытовых условиях. Тест	1	- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.	Коммуникативные УУД: - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	04.12	
	Опасные ситуации природного характера	2	Предметные: - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;	Метапредметные. Регулятивные УУД: - умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;		
2.8 (13)	Погодные условия и безопасность человека.	1	- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	11.12	
2.9 (14)	Безопасность на водоемах.	1	- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания	Познавательные УУД: - освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим. - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна-	18.12	

			необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;	вательных задач; Коммуникативные УУД: - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.		
	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	2	Предметные: - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства; - знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	Метапредметные. Регулятивные УУД: - умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;		
2.10 (15)	Чрезвычайные природного характера	1			25.12	
2.11 (16)	Чрезвычайные техногенного характера	1	- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в	Познавательные УУД: -освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим. -умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Коммуникативные УУД: - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при	15.01	

			условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;	ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.				
Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации		7	Предметные: -понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; -формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;	Метапредметные. Регулятивные УУД: -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; Познавательные УУД: -умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; Коммуникативные УУД: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;				
	Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение	3						
3.1 (17)	Антиобщественное поведение и его опасность	1					22.01	
3.2 (18)	Обеспечение личной безопасности дома.	1					29.01	
3.3 (19)	Обеспечение личной безопасности на улице.	1					05.02	
	Экстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства.	4						
3.4 (20)	Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.	1					12.02	
3.5	Виды экстремистской и	1			19.02			

(21)	террористической деятельности.			формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;		
3.6 (22)	Виды терактов и их последствия.	1			26.02	
3.7 (23)	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.	1			05.03	
Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 11ч						
Раздел 3. Основы здорового образа жизни		6				
	Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни	4	Предметные: - формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; - понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда	Метапредметные. Регулятивные УУД: - умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Познавательные УУД: - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии и делать		
4.1 (24)	О здоровом образе жизни	1			12.03	
4.2 (25)	Режим жизнедеятельности школьника	1			19.03	
4.3 (26)	Двигательная активность и закаливание организма – необходимое условие укрепления здоровья.	1			02.04	
4.4 (27)	Рациональное питание. Гигиена питания.	1			09.04	
	Факторы, разрушающие	2				

	здоровье.		здоровью;	ВЫВОДЫ; Коммуникативные УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;		
4.5 (28)	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	1			16.04	09.04
4.6 (29)	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек	1			23.04	16.04
Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи		5				
	Первая помощь и правила ее оказания.	5				
5.1 (30)	Первая помощь при различных видах повреждений	1			30.04	23.04
5.2 (31)	Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении	1(практикум)			07.05	30.04
5.3 (32)	Оказание первой помощи при лёгких травмах	1(практикум)			14.05	14.05
5.4 (33)	Промежуточная аттестация. Итоговая проверочная работа.	1			21.05	21.05
5.5 (34)	Первая помощь при отравлениях	1(практикум)			28.05	28.05
	Итого	34				

Перечень учебно-методического обеспечения.

Перечень учебно-методических средств обучения

Основная литература:

Для учителя:

1. Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений /под общ. ред. Смирнова А. Т. – М.: Просвещение, 2010

Дополнительная литература:

1. Пожарная безопасность: конспекты занятий и классных часов в 5-11 классах (игры, тесты, практикумы, анализ ситуаций, «круглый стол») /авт.-сост. О.В.Павлова, Г.П.Попова. - Изд.2-е — Волгоград: Учитель, 2010
2. Правила дорожного движения Российской Федерации. – М.: ООО ИДТР, 2011
3. ОБЖ. Библиотека электронных наглядных пособий 5-11 классы. Компакт-диск
4. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5-11классы /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, В.А.Васнев, М.В.Маслов; под общей редакцией А.Т.Смирнова; Рос.акад.наук. -М.: Просвещение,2010 — (Академический школьный учебник)
5. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-8 классы. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками / авт.-сост. Г.П.Попова. - Волгоград: Учитель, 2006

Обеспеченность материально-техническими и информационно-техническими ресурсами.

Цифровые образовательные ресурсы:

Сайты, используемые при подготовке и проведении занятий

Название сайта	Электронный адрес
----------------	-------------------

Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
Министерство внутренних дел РФ	http://www.mvd.ru
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	http://www.fsgv.ru
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Федеральная пограничная служба	http://www.fps.gov.ru
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	http://www.gan.ru
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Журнал «Курьер образования»	http://www.courier.com.ru
Журнал «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
Издательский дом «Профкнига»	http://www.profkniga.ru
Издательский дом «1 сентября»	http://www.1september.ru
Издательский дом «Армпресс»	http://www.armpress.info
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html
Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	http://www.econavt-catalog.ru
Портал Всероссийской олимпиады школьников	http://rusolymp.ru/
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru/edu/saf.htm
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности	http://www.bezopasnost.edu66.ru

Контрольно-измерительные материалы

Итоговая проверочная работа по ОБЖ

5 класс

Вариант 1.

1. Какая служба не входит в систему обеспечения безопасности города?

- А) служба спасения
- Б) служба связи
- В) служба газа

2. Укажите причину затопления жилища:

- А) неисправность запорных устройств (кранов)
- Б) неисправность электропроводки и освещения
- В) сквозные трещины в перегородках

3. Отравление бытовым газом в квартире (доме) может произойти в результате:

- А) полного сгорания газа
- Б) неполного сгорания газа
- В) отключения электроэнергии в квартире

4. Придя домой, вы почувствовали запах газа. Выберите из предлагаемых вариантов ваше дальнейшее действие:

- А) позвонить родителям или в аварийную службу
- Б) пойти к соседям и позвонить родителям или в аварийную службу
- Д) зажечь спичку, чтобы определить место утечки газа

5. Определите из приведенных ниже причину пожаров в жилых зданиях:

- А) нарушение правил безопасности при пользовании электробытовыми и электронагревательными приборами
- Б) отсутствие первичных средств пожаротушения
- В) неисправность внутренних пожарных кранов

6. Из предложенных вариантов выберите причину транспортных аварий:

- А) отсутствие разметки на дороге
- Б) невнимательность участников дорожного движения
- В) отсутствие светофоров на перекрестках

7. Для выхода из автобуса в случае аварии можно использовать:

- А) вентиляционные люки
- Б) кабину водителя
- В) двери и окна

Найдите ошибку.

8. В ненастную, сырую погоду вы едете в троллейбусе. Неожиданно подул сильный ветер и произошел обрыв контактного провода, который упал на крышу троллейбуса. Водитель открыл двери для выхода пассажиров. Как вы будете покидать троллейбус? Укажите правильный ответ:

- А) через окно
- Б) будете выходить через двери по ступенькам
- В) будете покидать троллейбус через дверь только прыжком, чтобы не поразило током

9. Вам кажется, что кто-то идет за вами следом. Ваши действия:

- А) перейдете несколько раз улицу и, убедившись в своих подозрениях, побежите в людное место
- Б) остановитесь и уясните причину преследования
- В) броситесь бежать к телефонной будке

10. Вы заходите в свой подъезд и слышите громкие крики, смех, шум и понимаете, что этажом выше на лестничной клетке находится пьяная компания. Выберите из предлагаемых вариантов действий правильный:

- А) спокойно подниматься домой
- Б) ждать, пока они уйдут
- В) дождаться взрослого знакомого человека, входящего в подъезд, и попросить проводить вас до квартиры

11. Вы пришли домой и замечаете, что в квартире кто-то побывал (распахнута дверь, выбито окно и т.п.). Ваши действия:

- А) войдете в квартиру, осмотрите ее, установите, какие вещи исчезли, и сообщите об этом в полицию
- Б) войдете в квартиру и сразу сообщите в полицию по телефону 02
- В) не будете входить в квартиру, а вызовете полицию по телефону от соседей

12. Находясь дома одни, вы вдруг слышите прерывистые гудки предприятий и машин. Ваши действия:

- А) это сигнал «Внимание всем!». Услышав его, вы немедленно включите телевизор, радиоприемник и будете слушать сообщение
- Б) немедленно покинете помещение и спуститесь в убежище
- В) это сигнал «Радиоактивная опасность». Вы плотно закроете все форточки и двери

13. Гиподинамия, это:

- А) недостаток движения
- Б) избыток движения
- В) физическое перенапряжение организма

14. Перечислите, что необходимо использовать для переноски школьных принадлежностей, чтобы не было искривления позвоночника и была правильная осанка:

- А) портфель
- Б) школьный рюкзак
- В) сумку

Итоговая проверочная работа по ОБЖ

5 класс

Вариант 2.

1. Какая служба не входит в систему обеспечения безопасности города?

- А) пожарная охрана
- Б) городская справочная служба
- В) служба газа

2. Из предложенных вариантов выберите причину возникновения опасных ситуаций в квартире (доме):

- А) неправильное обращение с техникой и бытовыми приборами
- Б) отсутствие аварийного освещения
- В) отсутствие сигнализации

3. Электротравма или электрический удар током происходит в результате:

- А) соприкосновения друг с другом нескольких оголенных электропроводов, находящихся под напряжением
- Б) прикосновения мокрыми руками к электророзетке
- В) прикосновения к неисправной отключенной электропроводке

4. В бытовой газ добавляют специальное вещество для того, чтобы:

- А) увеличить или уменьшить давление газа
- Б) изменить цвет газа, чтобы его было лучше видно
- В) обнаружить утечку газа по запаху

5. Выберите из названных ниже причину взрывов в жилых зданиях:

- А) утечка бытового газа
- Б) неосторожное обращение с огнем
- В) нарушение правил эксплуатации бытовых электроприборов

6. Что запрещается делать при пожаре в квартире? Выберите правильный ответ:

- А) выходить через задымленную лестничную площадку и пользоваться лифтом
- Б) при выходе по незадымлённой лестнице держаться за стены и поручни
- В) при эвакуации из задымленного помещения пользоваться переносным карманным фонариком

7. Вы с родителями опаздываете на электричку. На путях перед вами стоит товарный поезд. Выберите из предлагаемых вариантов правильный ответ:

- А) бежать через пути к платформе, обегая товарный поезд
- Б) пройти до перехода и выйти на платформу
- В) пролезть к платформе под товарными вагонами

8. Вас пригласили на дачу отмечать Новый год. На улице -29°C. От автобусной станции вы должны ехать по шоссе 17 км. На остановке автобуса вы узнаете, что автобусы начнут ходить только через два часа.

Вам сказали, что вы можете пройти через лес за час. Выберите из предлагаемых вариантов единственно правильный:

- А) пройти через лес
- Б) попытаться доехать на какой-либо проезжающей мимо машине
- В) вернуться домой

9. Из предложенных вариантов выберите причину транспортных аварий:

- А) отсутствие светофоров на перекрестках
- Б) отсутствие регулировщика на нерегулируемом перекрестке
- В) неправильное поведение пассажиров

10. Вы идёте из школы домой. К вам подходит незнакомец и предлагает покататься на машине. Выберите из предлагаемых вариантов действий правильный:

- А) скажете, что сейчас не можете, но с удовольствием покатаетесь в следующий раз и попросите позвонить вам по домашнему телефону, чтобы договориться о времени и месте встречи
- Б) скажете: «Нет. Я не поеду» и отойдете или перейдете на другую сторону дороги
- В) согласитесь покататься только 10-15 минут при условии, что он потом проводит вас домой

11. Возвращаясь вечером домой, вы будете:

- А) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещенные места
- Б) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги
- В) воспользуетесь попутным транспортом

12. Вы играли с друзьями на улице. Вдруг на заводах и предприятиях загудели гудки. В жилом районе включили сирену. Ваши действия:

- А) немедленно пойти домой и уточнить у родителей или соседей, что произошло в микрорайоне, городе, стране
- Б) продолжить игру, не обращая внимания на происходящее вокруг вас
- В) пойти домой, включить радио или телевизор на местной программе, выслушать информацию и выполнить содержащиеся в ней указания

13. Какого необходимо придерживаться правила при работе сидя, чтобы сохранять правильную осанку?

- А) сидеть так, чтобы грудная клетка опиралась на край стола
- Б) сидеть, опираясь левым локтем на стол

В) грудная клетка и голова должны держаться прямо, лишь немножко наклоняясь вперед

14. Искривление позвоночника в правую или левую сторону, это:

А) заболевание костей скелета

Б) сколиоз

В) заболевание мышц

ОТВЕТЫ:

Вариант 1.

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	Б	8	В
2	А	9	А
3	Б	10	В
4	Б	11	В
5	А	12	А
6	Б	13	А
7	Б	14	Б

ОТВЕТЫ:

Вариант 2.

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	Б	8	В
2	А	9	В
3	Б	10	Б
4	В	11	Б
5	А	12	В
6	А	13	В
7	Б	14	Б

